Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования»

**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря и лагеря с дневным пребыванием**

Методические рекомендации

для педагогов-психологов, вожатых и воспитателей

Барнаул, 2015

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования»

ББК 74.200

УДК 373.1.02

В 253

Вдовина Елена Григорьевна, заместитель директора КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря и лагеря с дневным пребыванием [Текст]: методические рекомендации / Е.Г. Вдовина. - Барнаул, 2015.- 41с.

Рецензент:

Четошникова Е.В., проректор по воспитательной работе КГБОУ ДПО «Алтайский государственный педагогический университет», к.псих.н.

Методическое пособие предназначено для педагогов-психологов, вожатых, воспитателей и старших вожатых детских оздоровительных лагерей и лагерей с дневным пребыванием. В пособии кратко изложено описание модели психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, содержание деятельности педагога-психолога в условиях детского оздоровительного лагеря, а также описаны воспитательные технологии, направленные на командообразование и формирование жизненных ценностей подростков на различных этапах временного детского коллектива.

©КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования», 2015

© Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, 2015

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка .................................................................................................. | 4 |
| 1. Модель психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря………………………………………… | 5-7 |
| 2. Содержание деятельности педагога-психолога в лагере………………………… | 7-9 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Коммуникативный тренинг организационного периода смены, направленный на успешную адаптацию детей и подростков  Тренинг «Связанные одной целью»…………………………………………………  Игры на знакомство…………………………………………………………………… | 10-13  13-15 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Игры и упражнения конфликтного периода смены, направленные на выработку конструктивного взаимодействия  Игры на сотрудничество……………………………………………………………….  Ролевая игра «Постройка моста»……………………………………………………  Игры и упражнения, направленные на формирование жизненных ценностей у детей и подростков…………………………………………………………………….. | 16-17  17-18  18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Мероприятия, рекомендуемые к проведению на этапе делового периода смены  Деловая игра «Ноосфера»…………………………………………………………  Игра «Дикигон»……………………………………………………………………. | 19-22  22-24 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Мероприятия, рекомендуемые к проведению на этапе творческого периода смены  Упражнения на развитие доверия………………………………………………....  Психологическая игра «Звездные перекрестки»………………………………… | 25-26  26-28 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Особенности подведения итогов дня. Технология «Свечки» («Огонька»)…………………………………………………………………..... | 29-32 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Методики определения психологического климата в коллективе и самооценки эмоционального состояния детьми и подростками ….. | 33-36 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Психологические игры и упражнения для проведения коррекционно-развивающей работы на разных этапах временного детского коллектива……………………………………………………………………………................ | 37-41 |
| Список литературы ..................................................................................................... | 42 |

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, как нельзя более благоприятного для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования в процессе творческого самоутверждения. Именно поэтому вся деятельность в летнем оздоровительном лагере и лагере дневного пребывания должна быть направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

В этой связи систему психолого-педагогических технологий, используемых вожатыми, педагогами-психологами и воспитателями в период летних каникул необходимо рассматривать с точки зрения их влияния на динамику развития личности в коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря (лагеря с дневным пребыванием) включает грамотную организацию деятельности, обеспечивающую нормальное развитие детей, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте и с учетом их интересов и способностей и опирается на следующие принципы:

принцип субъектности (направленность воздействия вожатого на сознание подростка, на возбуждение самостоятельного осмысления событий и явлений);

принцип ценности (выявление и раскрытие ценностного содержания окружающего мира);

принцип системности (направленность на личностную целостность подростка как носителя социальных отношений);

принцип поля личностного влияния (создание духовного пространства (через эмоциональное насыщение, аппеляцию к разуму детей, увлекательные формы приложения собственных физических и духовных сил), в котором разворачивается взаимодействие педагога с детьми);

принцип свободы выбора (необходимость создания непрерывающейся ситуации выбора для ребенка).

Задачей данного пособия является ознакомление вожатых, воспитателей и педагогов-психологов детских оздоровительных лагерей (лагерей с дневным пребыванием) с моделью психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в лагере, воспитательными технологиями, направленными на командообразование и формирование жизненных ценностей подростков на различных этапах временного детского коллектива.

**1. Модель психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря**

Летние каникулы - это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание и организация - актуальная жизненная проблема, в решении которой неоценима помощь взрослых, и прежде всего, педагогов.

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально- психологической грамотности педагогов.

**Объектом сопровождения** выступает воспитательный процесс, **предметом деятельности** являются ситуации развития ребенка как система отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками) и с самим собой.

Каникулы – особое ценностное и деятельностное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Основная особенность и отличие активного отдыха детей в период каникул от образовательного процесса в рамках школы связано с неформальным характером организации самодеятельности детей на основе принципов их самоопределения и самореализации.

***Эффективное выполнение воспитательных задач каникулярного отдыха достигается при соблюдении следующих условий***

***по организации:*** деятельность должна быть спланирована с учетом динамики развития временного детского коллектива: предлагаемые мероприятия и их содержание должны способствовать командообразованию, формированию жизнестойкости, а не провоцировать конфликтные ситуации и буллинг отдельных детей и подростков;

***по содержанию***: деятельность должны быть разнообразной, СО-бытийной, эмоционально привлекательной, формирующей ценностно-смысловую систему личности подростков: песни у костра под гитару, «огоньки» и «свечки», разговор «по душам» о жизненных ценностях и человеческих слабостях, организация дискуссий о смысле жизни и решение нравственных дилемм;

***по технологии:*** организация разнообразной деятельности, в которой дети и подростки выступают в качестве организаторов и участников, а не зрителей (технология коллективно-творческой деятельности (далее - КТД), социальное проектирование, ролевая и деловая игра, работа во временных разновозрастных группах). Распространенная практика приглашения сторонних организаций для проведения мероприятий с детьми, в которых они выступают в качестве зрителей, не решает задачи командообразования, формирования коммуникативных навыков и ценностно-смысловой системы личности в связи с отсутствием межличностного общения внутри группы сверстников.

При планировании каникулярной смены необходим баланс видов деятельности: развлекательной, познавательной, спортивной, трудовой, творческой, духовно-нравственной.

Таким образом, **психолого-педагогическим сопровождением ребенка во время его пребывания в летнем оздоровительном лагере (или лагере дневного пребывания) выступает грамотная организация деятельности, обеспечивающая нормальное развитие ребенка, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте и с учетом его интересов и способностей** [4]**.**

Задачи:

создание оптимальных условий для полноценного, безопасного отдыха детей;

создание условий для укрепления физического и психологического здоровья детей;

проведение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств;

повышение психологической компетентности вожатых и воспитателей.

В работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста [7]**.**

***Возраст детей: 7 – 9 лет***

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;

развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;

усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;

формирование “эмоциональной грамотности”;

содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

***Возраст детей: 10 лет***

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;

формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;

формирование уверенности в себе.

***Возраст детей: 11 – 12 лет***

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

формирование интереса к другому человеку как к личности;

развитие у детей интереса к себе;

формирование у детей навыков самоанализа;

развитие и укрепление чувства взрослости;

развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

***Возраст детей: 13 – 14 лет***

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

формирование у детей умения ставить перед собой цели и достигать их;

овладение способами регуляции поведения, эмоций;

формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;

формирование умения понимать причины собственного и чужого поведения;

развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения;

развитие у ребенка позитивного отношения к себе.

Выбор вожатыми и воспитателями методов и форм работы с детьми и подростками необходимо соотносить с динамикой развития временного детского коллектива, этапы которого соответствуют психологии развивающейся личности А.В. Петровского [10] и представлены в таблице:

Схема развития детского временного коллектива

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Особенность поведения | Воспитательные задачи | Виды деятельности |
| Оргпериод  3-4 дня | Адаптация детей | - добиться, чтобы нормы жизни и отношений в коллективе были приняты большинством;  - помочь каждому ребенку определить свое «место» в коллективе;  - составить первоначальное впечатление о возможностях и особенностях каждого ребенка | Основной девиз: «темп и разнообразие» (КТД;  соревнования, конкурсы; коммуникативный тренинг или веревочный курс) |
| Основной период | Конфликтный период (4-6 день). | - выработать общественное мнение;  - исследовать жизненные ценности детей;  - организовать конструктивное взаимодействие в конфликтной ситуации;  - создать «ситуации успеха» для детей и подростков с низким уровнем самооценки, с низким социометрическим статусом, «группы риска» | дискуссии на нравственные темы, игры на сотрудничество, КТД, соревнования коллективно-индивидуального характера |
| Деловой период  (7-14 день) | - формировать социальную ответственность за субъективное принятие решений;  - формировать коллективное самосознание, чувство «мы»;  - создать «ситуации успеха» коллективу как субъекту деятельности | Организация личностно и общественно значимой деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной по характеру): КТД;  деловые игры, психологические развивающие занятия, коммуникативные тренинги |
| Творческий период  (15-19 день) | создать условия для удовлетворения необходимых интересов и видов деятельности, позволяющих поддерживать физическое, психическое, социальное здоровье подростков | клубы по интересам, творческие гостиные;  диспуты и дискуссии о смысле жизни, жизненных перспективах;  тренинги личностного роста |
| Заключительный период | Подготовка к расставанию  (20-21 день) | - создать условия для проявления у ребенка позитивного отношения к себе и другим членам отряда;  - закрепить положительные эмоциональные переживания от СО-бытийной коллективной деятельности | «прощалки», костер, подарки |

2. Содержание деятельности педагога-психолога в лагере

В период разработки и планирования содержания лагерной смены востребовано участие педагога-психолога в части экспертизы соответствия планируемых мероприятий этапам развития временного детского коллектива, а также повышения психолого-педагогической компетентности вожатых и воспитателей.

Работа педагога-психолога в детских оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием отличается краткосрочностью адресной помощи детям, испытывающим трудности в адаптации и направлено на содействие последовательного изменения состояний личности в контексте логики развития смены.

Основной акцент работы педагога-психолога с педагогическим коллективом заключается в ежедневном анализе общего психоэмоционального состояния детей и подростков и обоснованной корректировки содержания запланированных мероприятий, а также в проведении комплекса мероприятий, направленных на профилактику их эмоционального выгорания.

**Причины обращений подростков к психологу в детском лагере**

**(**по материалам социально-психологической службы ВДЦ «Орленок»)

- сложности адаптации к временному детскому коллективу;

- неумение определить собственную цель пребывания в детском лагере;

- сложности в определении своего социального статуса;

- переживание домашних проблем;

- наличие вредных привычек, негативного жизненного опыта.

Работа психолога с детьми и подростками строится по нескольким направлениям:

1. Диагностическое;

2. Коррекционно-развивающее;

3. Профилактическое.

**Содержание диагностики** ориентировано наопределение психологического климата во временном детском коллективе и психоэмоционального состояния детей и подростков. Как правило, диагностику проводят вожатые по своим отрядам, а педагог-психолог осуществляет аналитическую работу по итогам этой диагностики (Приложение 6).

**Содержание коррекционно-развивающей работы педагога- психолога** зависит от запроса педагогов и вожатых отдельных отрядов, может быть вплетена в канву сюжета смены, выступать в виде самостоятельных психологических занятий с целым отрядом или ограниченным количеством детей (по результатам диагностики). Для осуществления коррекционно-развивающей работы в целом отряде психолог может использовать коммуникативные тренинги, тренинги эмоциональной устойчивости, программы по формированию толерантности, по снижению агрессивности. Ежедневное подведение итогов дня на вечерней «Свечке» с использованием психологических методов и приемов самооценки собственных действий за день способствует личностному росту детей и подростков.

С некоторыми детьми проводятся индивидуальные занятия, на которых используются методы арт-терапии, сказкотерапии и песочной терапии.

Наиболее популярным и распространенным методом в работе психолога детского лагеря является игротерапия.

Предлагаем познакомится с наработками методического отдела социально-психологической службы ВДЦ «Орленок» по использованию игр для решения разных задач, возникающих в детском лагере (Приложение 7):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Игры | Период |
| 1. | Сотрудничество со сверстниками, установление контакта | Равновесие  Головомяч  Трио  Двое с одним мелком  Сходства | оргпериод  основной период |
| 2. | Повышение самооценки | Вот я какой!  Хвасталки | оргпериод |
| 3. | Умение находить пути выхода из конфликтных ситуаций | Ковер мира  Сладкая проблема  Да и нет | конец  оргпериода  основной период |
| 4. | Характер межличностных отношений в коллективе, сплоченность коллектива | Что важно для меня  Это почти пианино | оргпериод  основной период |
| 5. | Взаимодействие в коллективе | Корабль среди скал  Имя и движение | основной период |
| 6. | Структура взаимоотношений в отряде | Сердце отряда  Аплодисменты по кругу | основной период |
| 7. | Эмоционально - психологический климат в коллективе | Копилка хороших поступков | конец оргпериода  середина основного периода  начало итогового периода |
| 8. | Саморегуляция, снятие напряженности | Танцующие руки | при необходимости в любой период |

###### Профилактическое направление в работе психолога по формированию жизнестойкости может проводиться с помощью следующих способов:

«Большие» психологические игры, проводимые в отрядах (Например: «Ноосфера», «Звездные перекрестки» (Приложение 2,3);

Проведение тематических «свечек» («огоньков») (Приложение 5);

Беседы и консультации с отрядными вожатыми и воспитателями.

**Причины обращений педагогов и вожатых к психологу:**

**(**по материалам социально-психологической службы ВДЦ «Орленок»)

- потребность в знаниях о закономерностях психологического развития детей и подростков;

- определение стиля и педагогической позиции;

- потребность в поддержке педагогических поисков и начинаний;

- потребность в саморазвитии и самоактуализации;

- преодоление личных и межличностных проблем.

Таким образом, педагог-психолог детского лагеря должен быть готов

- оказывать методическую помощь вожатым и воспитателям в выборе ими адекватных форм работы для решения имеющихся в отряде проблем;

- при разработке общелагерных мероприятий выступить экспертом по вопросам соответствия содержания и формы;

- для профилактики синдрома «эмоционального выгорания» провести тренинг эмоциональной устойчивости вожатых и воспитателей.

Приложение 1

**Коммуникативный тренинг организационного периода смены, направленный на успешную адаптацию детей и подростков.**

**Тренинг «Связанные одной целью»** [18]**.**

**Цель:** уменьшение психологической дистанции, сплочение коллектива и повышение самооценки каждого участника.

Тренинг в форме «вертушки» целесообразно организовать между всеми отрядами лагеря.

В данном тренинге использованы упражнения из программы «Discovery». Эту программу привезла в Россию Джин Берве, преподаватель университета Галлаудет штата Вашингтон. Университет Галлаудет – особое учебное заведение, в нем получают высшее образование глухие люди и люди со сниженным слухом. Поэтому там был разработан невербальный тренинг, позволяющий каждому студенту чувствовать принятым в коллектив, необходимым обществу.

Упражнения программы «Discovery» привлекают своей игровой формой, своим сходством с физкультурными упражнениями, «Веселыми стартами». Это позволяет подросткам испытать себя, свои возможности, удовлетворить потребность в физическом риске.

**Условия проведения**. Необходимо пространство, позволяющее обеспечить безопасность детей. Для ведущего важно уделять внимание эмоциональной поддержке группы, созданию доброжелательной атмосферы. Вместе с тем надо помнить основную задачу – делать все вместе и не обязательно быстро.

**Время проведения:** 1,5- 2 часа

**Ход тренинга**

В случае организации тренинга в отдельном отряде возможно следующее вступление вожатого перед началом выполнения упражнений:

*Сегодня на тренинге у вас будет возможность испытать себя, выполняя различные задания. Но есть одно условие – задание засчитывается, если его выполнили все участники. Важно не кто лучше или быстрее его сделает, а чтобы сделали все.*

*Но вначале я хочу рассказать вам притчу.*

*В одном селе умирал глава большой семьи, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это.*

*Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать, как эти прутья».*

*На сегодняшнем тренинге мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе.*

**Упражнение «Строй»**

**Ведущий.** Я уверена, что вы можете легко и быстро построиться по росту. А я попрошу вас построиться по цвету волос: от самого светлого до самого темного. А теперь постройтесь по алфавиту, но вы должны это сделать молча. А теперь закройте глаза и молча постройтесь по размеру обуви.

*После выполнения упражнения проводится краткое обсуждение. Ведущий сам определяет, даст ли он детям подробно высказаться или только обозначит ситуацию. Вот некоторые варианты обсуждения.*

*Ребят спрашивают, как они выполнили задание, как договорились. Обычно на этом этапе в группе выделяются один-два человека, которые начинают всех организовывать, показывать, кто где должен стоять, проверять успешность выполнения инструкции.*

*Хорошо спросить участников: кому из них помогали, кто им помогал, помогали ли они сами кому-нибудь? Как они думают, кто был главным, всеми руководил? Можно спросить, был ли в группе лидер? Почему они называют конкретного ребенка лидером? Всегда ли он лидер в классе или только в этом упражнении? Как они думают, кто такой лидер?*

**Упражнение «Ботинки»**

Все садятся в круг, снимают обувь и складывают ее в центр. Ведущий перемешивает ее и разбрасывает подальше в разные концы комнаты. Хорошо, если участники помогают ему в этом. Потом все встают, берутся за руки. Задание: каждый должен обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала.

При первой попытке большинство стремится найти свою обувь. Но очень быстро все понимают, что без совместных действий ничего не получится. Если у кого-то из участников ботинки со шнурками – тут без помощи соседей справиться почти невозможно.

Ведущий участвует в упражнении вместе со всеми и своими репликами создает настроение. Помогает детям координировать свои действия с действиями партнеров, учитывать их интересы, быть внимательным к ним.

Так как одно из основных условий во всех заданиях – четкое выполнение инструкций и совместные действия, то уже начиная с упражнения «Ботинки» придется по нескольку раз начинать все сначала. Дети могут прийти в отчаяние от неудач, сникнуть, отказаться выполнять по несколько раз одно и то же.

Здесь важно, как ведущий чувствует группу: только он может определить, насколько жестко следует требовать выполнения инструкции или можно глее-то не заметить разъединенных рук. Вполне вероятно, что придется стимулировать группу: «Давайте, вы можете!» и поддержать участников: «Постараемся, у нас получится!»

*При обсуждении спросить участников, довольны ли они тем, как выполнили упражнение, кто старался, кто помогал, кому помогали. Что обеспечило успешное выполнение упражнения?*

*Можно использовать прием, продемонстрированный Джин Бервбе. Все участники садятся в круг, и ведущий кладет перед группой карточки с надписями:*

«сила коллектива», «развитие лидерских навыков», «опора на других», «концентрация на группе», «определение целей», «самовыражение», «преодоление предрассудков», «уважение». «преодоление страха», «победить робость», «концентрация на себе», «урегулирование споров», «самоконтроль», «важность правил», «готовность к общению», «честность», «принятие решений», «поддержка», «сила поощрения», «доверие», «самосознание», «терпение», «Вера в себя», «преданность группе», «успех», «установление связей», «решение проблемы», «чувство юмора», «личная целеустремленность», «лидер» (при необходимости можно добавлять любые другие карточки или предъявлять не весь набор)

**Ведущий.** *Что вы испытали, выполняя это задание? Выберите, пожалуйста, карточки, соответствующие вашим ощущениям, и объясните, почему вы взяли именно эти. (Хорошо, если все карточки будут в нескольких экземплярах, чтобы одну карточку могли выбрать несколько человек. Можно ограничить число выборов, предложить взять по три карточки, которые кажутся наиболее точными).*

*Потом детям предлагается показать, какие карточки они выбрали, посмотреть. У кого такой же выбор. Можно спросить, а хочет ли кто-нибудь взять еще какие-нибудь карточки?*

Этот прием позволяет задуматься над своими чувствами, а карточки помогают подобрать нужные слова. Ведущему стоит проверить, понимают ли дети смысл всех надписей. Это можно прояснить, задавая уточняющие вопросы: «А почему ты выбрал карточку «самоконтроль»? В чем, как ты думаешь, это проявилось? Как это тебе понадобилось?»

**Упражнение «Кочки» -** кульминация тренинга.

Для выполнения упражнения требуется инвентарь: несколько резиновых ковриков 40х60 см (количество зависит от уровня группы; минимум три, но больше семи может затянуть время выполнения) и платки. Коврики не должны скользить. В случае необходимости их можно заменить картонными коробками от бумаги для черчения: разложенную картонку форматом А3 скотчем прикрепляют к полу.

Коврики («кочки») разбрасывают по полу так, чтобы расстояние между двумя соседними было меньше широкого шага самого маленького члена группы.

Группа становится в ряд. Участникам последовательно связывают платками ноги (платки лучше, чем веревки, так как не врезаются в ноги при выполнении упражнения) – правую ногу первого ребенка с левой ногой второго и т.д. Получается цепочка. Дети должны цепочкой перейти через комнату по «кочкам».

Если класс большой, то для выполнения этого упражнения детей надо разделить на две группы (до 20 человек). Если группы работают параллельно, то между ними может возникнуть соревнование. В этом случае важно подчеркнуть, что главное не быстро, а правильно выполнить условия и действовать вместе.

**Инструкция:** *перед вами болото. Вы должны пересечь его, но можете передвигаться только по кочкам. Если кто-то ступит в болото, упражнение начинается сначала*.

В этом задании некоторым детям иногда приходится преодолеть свое стеснение, нерешительность, а порой и страх, чтобы выполнить требуемое условие. По правилам, упражнение должны выполнить все, и ребенок может оказаться в сложной ситуации выбора между своими чувствами и ответственностью перед группой. Особенно важна поддержка ведущего и других детей. Очень важно отметить, что ребенок выполнил условие, преодолел себя, похвалить за достижение, вместе порадоваться успеху. Хорошо также отметить поддержку других детей, то как они помогали, сопереживали.

Может возникнуть ситуация, когда кто-то из детей отказывается выполнить задание. Если сопротивление велико, не стоит настаивать, лучше оказать ребенку мягкую поддержку.

Можно столкнуться с ситуацией, когда группа пытается кого-то из участников отвергнуть: «Из-за него не получается». Ведущий напоминает участникам условие – упражнение должны выполнить все. И принимает решение при выполнении упражнения: снизить требования, «не заметить» или простить нарушение и поддержать группу, создав ситуацию успеха, или не засчитать выполнение.

При обсуждении не стоит подавлять досаду участников. Дети должны выговорить свое разочарование, если результат не достигнут. Высказывания могут звучать так: «жалко, что не получилось…», а не «из-за тебя мы…». Ведущий направляет разговор в нужное русло, помогает детям формулировать я-сообщение. Вместе с тем, не навязывает желаемые ощущения и чувства: «Вы должны были почувствовать…». Может задать вопросы: «Как было?», «Что испытал?», «На что было похоже?», «Как ты сейчас себя чувствуешь?», «Что больше всего понравилось?», «Что не понравилось?». Возможно использование карточек, как в предыдущем упражнении.

После выполнения упражнения следует обратить внимание не только на эмоциональное состояние и личный опыт каждого участника, но и на то, что происходило с группой, как договаривались, кто руководил, кто помогал, кому помогали, хочется ли кого-то поблагодарить за помощь и т.д. Желательно отметить тех, кто внес интересные идеи, как лучше выполнить задание, особенно если это сделали «тихие» или мало популярные дети.

Для заключительной части используйте упражнения на доверие и взаимодействие.

**Упражнение «Путаница»**

Упражнение проводится большой группой. Если перед этим работали в подгруппах, нужно объединиться для последнего совместного действия. В малой группе упражнение включается в занятие, если дети активны, энергичны и позволяет время.

**Инструкция:** все встали в круг и подняли вверх правую руку. Затем правой рукой взяли за руку любого из участников, кроме своего соседа. Не разжимая правой руки, повторили то же левой рукой. Все запутались в клубок. Надо распутать клубок, держась за руки (разъединять и перехватывать руки нельзя). Упражнение можно усложнить, если задание выполнять молча.

В заключение подводится итог тому, что происходило во время тренинга. Детей просят поделиться впечатлениями, что, по их мнению, было удачно, что нет, какое они вынесли впечатление.

Можно задать вопросы:

Что бы ты хотел еще раз попробовать?

Что бы не стал делать?

Как бы ты сделал по-другому?

Что получилось хорошо?

Если участники не умеют формулировать свои мысли, то можно использовать тот же прием, что и в начале занятия, когда задается инструкция: «Поднимите руку те, кому понравилась игра», «Покажите того, кто больше всех помогал другим», «Покажите того, кто помогал сегодня вам», «Покажите того, кому сегодня помогли вы» и т.д.

Во время тренинга дети и подростки вынуждены принимать совместные решения и вместе действовать, это дает возможность увидеть каждого с новой стороны.

**Игры на знакомство**

(Составитель: С. Дьячкова, Молодежный центр прав человека и правовой культуры, г. Москва)

***Задачи:*** преодоление барьеров, снятие напряжения в общении, установление эмо­циональных контактов между детьми, возникновение чувства «нам хорошо вместе».

В практической работе вожатого (педагога) нет необходимости использовать сразу все игры, можно выбрать одну-две из них.

**«Снежный ком»**

Ведущий называет свое имя. Следующий участник (по часовой стрелке) повторяет имя ведущего и добавляет к нему свое, третий - имена двух предыдущих участников и свое и так далее. «Снежный ком» катится, обрастая все новыми именами. Последний должен назвать имена всех присутствующих и свое собственное. Согласитесь, что это трудно сделать, если в группе более 20 человек. Поэтому большую группу можно разделить на две части и начинать счет снова с середины. Можно пустить «снежный ком» вторично, называя при этом не только имя, но и свое увлечение, например, или знак Зодиака. В этом случае в игре с удовольствием участвуют дети, которые уже знакомы друг с другом.

**«Знакомство»**

Все дети становятся в круг парами, образуя внутренний и внешний круг. Затем поворачиваются лицом друг к другу, подают правую руку и знакомятся. После знакомства дети поворачиваются друг к другу левым плечом и под музыку бегут каждый круг в свою сторону.

*Музыка останавливается, и каждый знакомится с тем, напротив кого он оказался.*

Снова все под музыку бегут в свои стороны. Но каждый раз, встречаясь с тем, кемпознакомились, приветствуют их, высоко подняв правую руку. Игра продолжается до 5-6 раз. Можно использовать эту игру для продолжения знакомства и проверки того, как дети запомнили имена друг друга. В данном случае, повернувшись лицом к лицу после остановки кругов, каждый называет имя того, кто оказался перед ним.

***«*Знакомство на время»**

Детям дается задание: за определенное время познакомиться (узнать имена, пожав при этом руку) как можно с большим количеством участников тренинга. По сигналу ведущего «СТОП» все прекращают знакомство и возвращаются на свои места. Затем каждый по порядку должен назвать количество вновь приобретенных знакомых и их имена.

**«Постройтесь в линию»**

Итак, люди познакомились. А теперь можно проверить, хорошо ли они запомнили имена, присмотрелись друг к другу. Для этого разделим всю группу на две команды, выстроим их в две шеренги напротив друг друга. Ведущий дает команду - как можно быстрее построиться:

* в алфавитном порядке по первой букве имени;
* по росту;
* по размеру обуви;
* по цвету волос: от самых темных до самых светлых;
* по длине большого пальца;
* по жесткости волос: от самых мягких до самых жестких (возможность прикоснуться друг к другу сближает детей);
* по длине волос (например, от самых длинных до самых коротких);
* по теплоте рук (предложить согреть самые холодные руки);
* по цвету глаз: от самых светлых до самых темных или наоборот.

Этим заданием можно закончить игру, так как возможность заглянуть друг другу в глаза создает наилучшие условия для консолидации, открытости и доверия.

**«Атомы и молекулы»**

Ведущий объявляет детям, что они - атомы и находятся в хаотическом движении. Все, кружась, можно под музыку, движутся по площадке. По сигналу ведущего и его команде: «Объединимся в молекулы из двух атомов» - дети бросаются дpyг к другу, стремясь скорее образовать пары. Затем молекулы снова разрушаются, и движение атомов продолжается. Снова раздается команда ведущего и называется уже другое количество атомов. И так продолжается до тех пор, пока все не объединятся в две или одну большую молекулу.

Игра способствует единению детей, возникновению чувства «мы вместе», осознанию своей идентичности с другими.

**«Характерные черты»**

Все дети садятся в круг. Ведущий стоит в центре круга и называет определенный признак, свойство человека, характеризующий внешность, эмоциональное состояние, интересы, ценности и т. д. Все, кому данный признак или свойство присущи, должны пересесть, поменяться друг с другом местами. Например: всем, у кого есть часы, пересесть. (Все, кому нравится в лагере, пересесть). Всем, у кого дома есть животные, пересесть. Всем, кто оптимист, пересесть и т. д. В тот момент, когда участники игры меняются местами, ведущий стремится занять один из стульев. Оставшийся без места становится ведущим. Он называет новые признаки, импровизирует, придумывая различные другие характерные черты, присущие участникам.

Игра создает не только бодрый, радостный эмоциональный настрой в коллективе, но и помогает детям и педагогу (вожатому) узнать многое друг о друге, осознать себя: свои эмоциональные состояния, черты характера и другие свойства.

**«Визитная карточка»**

Играющие садятся в круг и, передавая друг другу какой-нибудь маленький предмет, рассказывают о себе. Рассказывают не просто так, а по специальной схеме.

Первый играющий называет свое имя. («Меня зовут Вася»). Второй тоже представляется и добавляет какую-нибудь информацию о себе, например – сколько ему лет. («Меня зовут Таня, мне 11 лет»).

Третий говорит, как его зовут, сколько ему лет и еще что-то о себе, например, чем он любит заниматься в свободное время. («Меня зовут Сева, мне 12 лет, я люблю кататься на роликах»).

Четвертый должен рассказать о себе по двум первым пунктам (имя, возраст), как-то прокомментировать третий пункт и добавить еще что-нибудь новое («Я-Андрей, мне 11 лет и три месяца, я на роликах кататься не умею, зато очень люблю свою собаку») и т.д.

При обсуждении игры можно спросить ребят, что требовалось тем, кто вступил в игру в самом конце, и предложить поговорить о том, как правильно слушать собеседника.

**«Охота за сокровищем»**

Каждому участнику игры предлагается карточка:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя** | **Сходство** | **Различие** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| 10 |  |  |  |

Участники игры свободно передвигаются. Задача играющего – найти одно сходство и одно отличие с каждым, с кем он поговорит. Чем больше людей он опросит и чем интереснее будут сходства и различия, тем лучше.

Перед началом игры ведущий может привести примеры сходств и различий (И я, и он живем в одном доме, но у меня есть собака, а у него никто из животных не живет; и она, и я хотим стать фотомоделями, но я люблю миндальные пирожные, а она – мороженое).

**«Гусеница»**

Нам понадобятся несколько воздушных шаров – столько же, сколько играющих. Ребята становятся в колонну в затылок друг другу, положив руки на плечи впередистоящим. Воздушные шары зажимаются между животами задних и спинами передних игроков. Дотрагиваться до шариков, поправлять их – нельзя. Передний игрок держит свой шарик на вытянутых руках. Цель игры – пройти таким образом по некому заданному маршруту. На пути можно поставить стулья. Натянуть веревки, положить какие-то предметы на пол.

Удастся ли группе выполнить задание, не уронив шарики? Как ребята координировали свои действия? Рискнул ли кто-то взять на себя роль лидера. Руководителя движения? Что требуется от каждого, чтобы удачи добились все?

Приложение 2

**Игры и упражнения конфликтного периода смены, направленные на выработку конструктивного взаимодействия**

Причина возникновения данного периода: возникновение противоречия между достигнутым результатом адаптации - тем, что каждый участник стал таким, как все в группе, - и неудовлетворенной на первой стадии потребности индивида в максимальном проявлении своей индивидуальности.

Период характеризуется обострением конфликтов, возникновением споров и противоречий. Это связано с тем, что дети лучше узнают друг друга, появляются разные точки зрения на решение конкретной задачи. Помимо этого, конфликты возникают в связи с тем, что кто-то более ответственно относится к общим делам отряда, кто-то – нет, кто-то действительно отдает всю душу, а кто-то пренебрежительно относится к необходимым делам. В этот период негативные эмоции возникают еще и потому, что в группе не отрегулированы правила взаимодействия. Этот период является очень важным в жизни временного детского коллектива. Если он не пройден, то конфликты могут принять латентную (скрытую) форму, и в итоге группа «застрянет» на этой стадии, не развиваясь дальше.

Упражнения на сотрудничество

Процесс внутренней настройки на партнера можно сравнить с балансированием на канате: тот, кто хочет научиться сотрудничать, должен хорошо понимать себя и других. Понимать себя означает осознавать свои мысли, явления и чувства. Понимать другого значит быть открытым для идей, желаний и чувств партнера. Цель сотрудничества - создание чего-то нового, решение проблемы, выполнение задачи.

Проблемные ситуации способствуют концентрации группы на процессе достижения согласия и поиске решения, приемлемого для каждого участника.

**Упражнение 1. Лавина (четыре участника)**

Команда представляет, что находится в горной местности, в хижине. Только что по радио объявили, что существует опасность схода огромной лавины, которая сметет вашу хижину с лица земли. Чтобы избежать несчастья, у группы есть сани, но в них только три сидячих места. Как может спастись вся команда?

**Упражнение 2. Альпинисты (четыре участника)**

Пять человек находятся на одной веревке, пятый сорвался, находится без сознания, и сейчас его не видно. Предпоследний участник находится в опасности и может сорваться. Что предпримут альпинисты?

**Упражнение 3. Тонущий корабль (четыре участника)**

Четыре друга находятся на тонущем корабле. Спасательную лодку нужно спустить на воду через несколько минут, но ураган столь силен, что лодка, скорее всего пойдет ко дну. Четыре участника - близкие друзья и хотят остаться вместе. Что они будут делать?

**Упражнение 4. Три парашюта (четыре участника)**

Команда совершает полет на спортивном самолете. Внезапно отказывает двигатель. Есть только три парашюта. Как члены команды смогут решить проблему?

**Упражнение «Машина с характером»** [15]**.**

**Цель:** актуализация мотивации социального поведения участников (переживание собственной значимости, компетентности, построение эмоционально близких отношений с другими людьми).

***Время выполнения упражнения – 20 минут.***

Вся группа должна построить воображаемую машину. Ее детали – это только слаженные и разнообразные движения и возгласы игроков. При этом каждому участнику придется внимательно следить за действиями других членов команды. Во время игры нельзя разговаривать.

Попросите одного игрока выйти на середину круга и скажите ему: «Я хочу, чтобы сейчас ты начал выполнять какие-нибудь повторяющиеся движения. Может быть, ты хочешь попеременно вытягивать руки вверх, или поглаживать живот правой рукой, или прыгать на одной ноге. Годится любое движение, но ты должен непрерывно повторять его. Если хочешь, можешь свои движения сопровождать возгласами.

Когда игрок №1 определиться со своими действиями, он становится первой деталью машины. Теперь следующий доброволец может стать второй деталью. Игрок №2, со своей стороны, выполняет движения, которые дополняют действие первого игрока. Если, например, игрок №1 смотрит вверх, поглаживая себя по животу и при этом в промежутке попеременно говорит «Ах» и «Ох», то игрок №2 может встать сзади и каждый раз, когда игрок №1 говорит «Ах», разводить руками, а при заключительном «Ох» один раз подпрыгивать. Он может также встать боком к игроку №1, класть ему правую руку на голову и при этом говорить «Ау», причем для своего «Ау» выбирать момент между «Ах» и «Ох».

Когда движения первых добровольцев станут скоординированными, к ним может присоединиться третий игрок. Каждый игрок должен стать новой деталью увеличивающейся машины и пытаться сделать ее более интересной и многогранной. Каждый может выбрать себе место, где он мог бы расположиться, а также придумать свое действие и возгласы.

Когда задействованы все игроки, ведущий может позволить фантастической машине полминуты работать в выбранном группой ритме, а потом предложить увеличить скорость, затем слегка замедлить скорость. В конце концов машина должна остановиться и развалиться.

**Обсуждение**

- смогла ли группа создать интересную машину?

- функционировала ли машина некоторое время без перебоев?

- трудно ли было придерживаться единого ритма и темпа работы?

- как влияло на работу то, что вам нельзя было переговариваться друг с другом?

**Варианты**

Участники, разбившись по четверо или пятеро, могут изображать реально существующие механизмы, агрегаты, машины: будильник, кофемолку, мотор, планер. Игроки могут построить машину, аллегорически изображающую концептуальное понятие, например, машину любви, войны, мира и т.д.

**Ролевая игра «Постройка моста»** [20]**.**

Разделите группу на две команды. Одна команда вместе с ведущим выходят за дверь, вторая остается с другим ведущим в комнате. Первой группе дается следующее задание: участники должны изображать миссионеров, а оставшаяся группа - туземцев племени, не знающего ни письменности, ни математики, ни инженерии. У них в племени недавно началась эпидемия, и люди умирают десятками. Довести их до больницы невозможно, т.к. до нее по дороге - 105 км; напрямую - 5 км, но путь лежит через непроходимые болота. Необходимо научить их строить мост, т.к. если построить мост им самим, они все равно не научатся его ремонтировать. Мост должен состоять из 5 метров, склеенных между собой листов бумаги, ширина моста - половина ширины листа бумаги с 5-миллимитровым отступом в большую сторону. Кроме того, миссионеры должны убедить туземцев в необходимости постройки моста.

Время на постройку - 20 минут.

Команде туземцев сообщаются следующие правила: общаться с миссионерами может только вождь племени. Женщины не имеют права держать в руках ножницы, мужчины - линейку. Каждые 3 минуты (по команде ведущего) они должны усиленно молиться, бросив все дела. При склеивании бумаги на каждый стык они должны наклеивать один треугольник и цветок.

В течение 7 минут участники обсуждают правила, распределяют роли и вырабатывают план действия.

После завершения игры участников просят поделиться своими впечатлениями. В зависимости от результатов можно сделать вывод о работе в группе, у которой нет намерений следовать целям других людей, даже желающих им добра. Кроме того, делается вывод о необходимости учитывать интересы и желания других людей, без чего не может возникнуть понимание и совместная продуктивная деятельность.

Упражнения и игры, направленные на формирование жизненных ценностей детей и подростков [19]**.**

**«Белая ворона»**

Основанием для игры служит факт печальной судьбы вороны- альбиноса: ее всегда заклевывают сородичи по стае, серые вороны. Поэтому белую ворону как таковую никто не встречал в своей жизни.

Педагогический смысл игры - в предвидении ситуации давления на личность окружающих, требующих отказаться от своих принципов.

Предлагается разыграть следующие ситуации:

«Белую ворону» уговаривают попробовать закурить, указывая на ряд фактов взрослой жизни...

«Белой вороне», отвергающей алкоголь, предлагают рюмку вина...

Любители погулять по солнышку приглашают «белую ворону» уйти с уроков, приводя самые убедительные доводы...

В игре решающее значение приобретают реплики ведущего: он не должен давить на играющих, хвалить «белую ворону», помогать ей, однако, он может слегка усилить ее позицию, как бы приглашая понять, почему «белая ворона» избрала то или иное поведение.

**«Лицо или мордашка?»**

Игра имеет своей первоосновой высказывание В.В.Розанова, русского философа, обратившего внимание на то, что, пройдя по улице, встретишь среди тридцати тысяч женских лиц одно красивое лицо, а остальные все - мордашки. Идея игры: мы тоже различаем лицо и мордашку? Есть ли принципиальные отличия красивого лица и прелестной мордашки.

Перед участниками проходит ряд художественных портретов самых разных эпох и стилей. Ведущий констатирует количество мнений о проходящих портретах, никак не оценивая мнения детей. По окончании обсуждения портретов, ведущий ставит вопрос: «Хотел бы ты иметь красивое лицо или мордашку?»

**«Кружка»**

В основании игры лежит положение о многомерности мира, которое говорит о том, что любое явление мира, точно так же, как и весь мир в целом, обладает разными характеристиками одномерно, будучи рассмотренными с разных точек зрения и измеренными различными мерками.

Двое играющих занимают разное положение по отношению к предмету. Глядя на кружку, играющие поочередно описывают то, что видят, и сообщают об этом группе. Ведущий убирает предмет и просит субъектов побеседовать о том, что за предмет стоял на столе. Наблюдающие не вмешиваются.

Важно проследить, чтобы дети не пришли к выводу, что «надо уважать мнение каждого». Объективно мнение каждого имеет свое основание в мире. Дело тут не столько в уважении к мнению другого, сколько в объективно существующих разномерных характеристиках одного и того же предмета. На этапе рефлексии полезно акцентировать внимание детей на то, как часто люди ссорятся, обижаются только потому, что не хотят увидеть тот ракурс, с которого этот человек воспринимает предмет.

Приложение 3

**Мероприятия, рекомендуемые к проведению на этапе делового периода смены**

Воспитание как педагогический процесс базируется на «трех китах»: деятельности, общении и переживаниях (эмоциях) воспитанника. Это три сферы бытия человека. Но не всякая деятельность, не всякое общение и чувство воспитывают, а лишь те, которые способствуют позитивной социализации, нравственному развитию. В этом смысле содержание воспитания – это мотивация, стремление воспитанника к совершенствованию в соответствии с идеалами и ценностями общества, в котором он живет. И.П.Колесникова об этом говорит так: «Воспитание – это, прежде всего, работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, с тем, что позволяет ребенку, подростку, молодому человеку, взрослому осознавать, оценивать и совершенствовать себя как главный фактор, обусловливающий качество собственного бытия, делая при этом основным критерием совесть. Совесть, сопереживание, стыд, способность к нравственному раскаянию – вот качества и свойства воспитанного человека, которые можно назвать результатом воспитания.

В словаре у В.Даля мы находим такое понимание слова «Событие» - «событийность кого с кем, чего с чем, пребывание вместе в одно время». Со-бытие в процессе воспитания возможно, когда воспитатель и воспитанник воспринимают не только прагматичный, но и духовный, ценностный смысл. Событие и воспитание взаимообусловлены. Конкретные события обусловлены нашим воспитанием и внутренними убеждениями относительно себя и мира. Какие события произойдут в нашей жизни, зависит от нашего воспитания. И, наоборот, воспитание обусловлено событиями: качество воспитания во многом зависит от того, в какие события включался воспитанник в процессе воспитания, как он воспринимал эти события.

**Деловая игра «Ноосфера»** [2]**.**

**Цель игры:**

1. Формирование убеждений, что каждый человек несет персональную ответственность за свои решения;

2. Формирование навыков конструктивного поведения при общении с разными людьми и умения видеть ситуацию глазами другого человека;

3. Воспитание толерантности

**Материалы и оборудование:**

Плакаты с изречениями:

* «Совершенный человек все ищет в себе, ничтожный – в других» (Конфуций)
* «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один» (Ж.-Ж. Руссо)
* «Успешно прожить один день – с этого начинается искусство жить» (А.Белоус)
* «Мы в ответе за тех, кого приручили…» (А.Экзюпери)

Репродукции картин:

* «Мадонна с младенцем на руках» (Рафаэль)
* «Апофеоз войны» (А.Верещагин)

**Ход игры:**

Термин «Ноосфера» введен на рубеже XIX-XX в.в. ученым-геофизиком Вернадским. В строении земного шара он различал оболочки, или геосферы, отличающиеся друг от друга физико-химическими свойствами. Биосфера – одна из земных оболочек, занятая совокупностью организмов, населяющих Землю. Ноосфера – это сфера разума, это оболочка, которая зависит от разумности поступков людей на Земле.

Давайте и мы сегодня попробуем посмотреть на некоторые проблемы, с которыми мы часто встречаемся в жизни, как люди разумные, думающие. Ведь именно от наших умозаключений и разумных выводов будет зависеть наличие или отсутствие этой тончайшей сферы вокруг Земли – Ноосферы.

**1 ТУР.**

Всем известны строки из стихотворения В. Маяковского «Крошка-сын к отцу пришел, и спросила кроха: что такое хорошо и что такое плохо?»

Для решения этого «детского» вопроса командам дается 20 мин., в течение которых, с помощью символов, знаков на листе ватмана появится ответ команды. В заключении каждая команда получит по 3 мин. Для объяснения своего проекта.

*Критерии оценивания:*

Согласованность действий;

Активность участия каждого члена команды;

Оригинальность идеи;

Убедительность аргументации;

Тезисный план выступления.

**2 ТУР. Решение нравственной дилеммы.**

Все мы обладаем свободой. Однако эта свобода не является абсолютной, она ограничена. Прежде всего, это обусловлено тем, что каждый из нас рождается в определенной семье, обществе, исповедует определенную ценностную систему. Согласитесь, что наша жизнь будет в значительной степени зависеть от того, где мы родились – в Москве, Нью-Йорке или в крошечной деревушке где-нибудь на краю света. Ведь при этом наши возможности будут значительно отличаться друг от друга. Мы никогда не можем полностью освободиться от своих корней. Мы должны принять, что наша личность, наши ценности формируются на основе наших истоков, нашего окружения.

Однако, в отличие от других живых существ, люди в состоянии обдумывать и взвешивать свои поступки и принимать решения в пользу какого-либо из них. Мы обладаем творческими способностями и воображением и поэтому по-разному реагируем на встречающиеся нам в жизни ситуации. Более того, часто нам приходится замечать, как 2 человека подходят к решению одной и той же проблемы прямо противоположным образом.

Каждое принимаемое нами решение влечет за собой определенные последствия. И на нас лежит ответственность, как за эти последствия, так и за то влияние, которые они оказывают на нашу личность.

Сейчас вам предстоит за 10 минут выработать коллективное решение нравственной дилеммы, рассматривая ее с точки зрения разных участников этой дилеммы. (Дилемма – это положение, при котором выбор одного из двух противоположных решений одинаково затруднителен):

- с точки зрения Гайнца;

- с точки зрения аптекаря;

- с точки зрения законов;

- с точки зрения морали

*Критерии оценивания:*

Тезисный план выступления;

Убедительность аргументации;

Умение задавать вопросы оппонентам;

Умение быть толерантным к мнениям, не совпадающим с собственной позицией

**Дилемма Гайнца.**

В одной из европейских стран женщина умирала от рака. Существовало единственное в мире лекарство, которое, по мнению врачей могло ее спасти. Это был препарат радия, незадолго до происходящего открытый аптекарем, живущем в этом же городе. Приготовление лекарства стоило достаточно дорого самому аптекарю, но он просил за него в 10 раз больше реальной себестоимости. Платя 200 долларов за радий, он брал 2 тысячи за небольшую дозу лекарства. Муж больной, Гайнц, обошел всех своих знакомых, занимая у них деньги, но это составило лишь 1 тысячу долларов, т.е. половину требуемой суммы. Он рассказал аптекарю о том, что его жена при смерти и попросил продать лекарство дешевле или отсрочить выплату денег. Аптекарь ответил отказом. «Я создавал это лекарство,- заявил он, - и собираюсь делать из этого деньги». Гайнц, отчаявшись, взломал замок и влез в аптеку для того, чтобы достать лекарство для своей жены.

- Было ли у Гайнца право или обязанность красть лекарство?

- Если бы Гайнц не любил свою жену, должен ли он тогда красть лекарство для нее?

- Предположим, что в аналогичной ситуации находится не жена Гайнца, а совсем чужой ему человек. Должен ли тогда Гайнц красть лекарство?

- Предположим, что при смерти его любимая собака, должен ли он красть лекарство для нее?

- Важно ли для человека сделать все, чтобы спасти жизнь другого человека?

- Воровство – это акт противозаконный. Является ли он одновременно безнравственным?

- Должны ли люди пытаться сделать все от них зависящее, чтобы соблюдать законы?

- За что Гайнц несет наибольшую ответственность?

**3 ТУР «Визуальный ряд».**

Перед вами две картины («Мадонна с младенцем» Рафаэля, «Апофеоз войны» А.Верещагина), написанные художниками, которые жили в разные исторические эпохи и в разных странах. Внимательно рассмотрите их и через 10 минут ответьте на вопрос: какая общая идея связывает эти две картины?

*Критерии оценки:*

Тезисный план выступления;

Убедительность и логичность аргументации;

**4 ТУР «Аукцион знаний».**

Во всем времена славилась память человеческая. Нельзя строить будущее, не зная, не анализируя прошлое. В противном случае, наша жизнь будет напоминать жизнь, вернее существование, манкуртов.

**Легенда о манкуртах.**

На Востоке существовала чудовищная пытка – надевание на голову жертвы шири. Обычно эта участь постигала молодых парней, захваченных в боях. Сначала им начисто обривали головы, тщательно выскабливали каждую волосинку под корень. К тому времени, когда заканчивалось бритье головы, опытные убойщики-жуаньжуаны забивали поблизости матерого верблюда. Освежеванную верблюжью шкуру в парном виде напяливали на обритые головы пленных, наподобие современных плавательных шапочек. Это и означало надеть шири. После надевания шири каждого обреченного заковывали деревянной шейной колодой, чтобы испытуемый не мог прикоснуться головой к земле. В этом виде их отвозили подальше от людных мест, чтобы не доносились их душераздирающие крики, и бросали там их в открытом поле, со связанными руками и ногами, на солнцепеке, без воды и без пищи. Пытка длилась несколько суток. В живых оставались один или два манкурта из 5-6. Погибали они не от голода и даже не от жажды, а от невыносимых, нечеловеческих мук, причиняемых усыхающей, сжимающейся на голове сыромятной верблюжьей кожей. Раб-манкурт был насильно лишен памяти, он не знал, кто он, откуда родом-племенем, не ведал своего имени, не помнил детства, отца и матери – одним словом, манкурт не осознавал себя человеческим существом.

Сейчас вы прослушаете 6 музыкальных отрывков. Пока звучит музыка, вы должны на своих листках написать фамилию композитора и название произведения в том порядке, как будут звучать музыкальные отрывки.

1. П.И.Чайковский «Вальс цветов»
2. Л.Бетховен Симфония №5
3. В.Моцарт Лакримоза
4. Бородин «Половецкие пляски»
5. Бизе «Хабанера»
6. Марсельеза

После сбора ответов, записанных на листках, устраивается аукцион знаний о композиторах, чьи музыкальные отрывки прозвучали.

**Финал игры.**

Все встают в круг, держат друг друга за руки.

В нашей сегодняшней игре нет победителей и побежденных. Баллы – это стереотип на проблему взаимоотношений между людьми. У нас сегодня получился серьезный разговор о главном, о том, что очень важно ценить каждого человека без исключения, о том, что можно и нужно уметь договариваться друг с другом, признавать достоинства и различия людей. Самостоятельность каждого человека нужно уважать. Давайте дадим друг другу в этом клятву:

*Пусть будет свободное пространство в вашем соединении.*

*И пусть ветры небес танцуют между вами.*

*Любите друг друга, но не делайте из любви оков.*

*Пусть она будет волнующим морем между берегами ваших душ.*

*Наполните чаши друг друга, но не пейте из одной чаши.*

*Давайте друг другу хлеба, но не ешьте один и тот же кусок.*

*Пойте и танцуйте вместе и веселитесь, но дайте*

*Каждому из вас возможность побыть одному.*

*Как струны лютни отделены одна от другой,*

*хотя играют они одну музыку,*

*Отдайте ваши сердца, но не на хранение друг другу,*

*Как колонны в храме стоят поодиночке,*

*И как дуб и кипарис не растут в тени друг друга*

***Клянитесь!***

**Игра «Дигикон» (**Авторы:Кристофер Э., Смит Л.)[2].

**Цель игры:**

- проиллюстрировать лидерское поведение;

- исследовать чувства, которые испытывают участники друг к другу с разной групповой принадлежностью («свои» и «чужие»);

***Время игры – 40 минут.***

**Советы ведущему по подготовке и проведению игры.**

Ведущий заготавливает большой ключ, который является главным предметом игрового инвентаря.

В соответствии с замыслом игры участники исполняют роли «узников» и «роботов». На каждую «камеру» с 3-7 «узниками» положено по 1 «роботу». Таким образом, из 12 участников можно сформировать 3 «камеры» по 3 «узника» в каждой и к ним 3 «роботов».

1. Разбейте игроков на группы любой численности от 4 до 8 человек – размеры могут варьировать.

2. В каждой группе попросите одного добровольца сыграть робота. Предложите «роботам» представить, что они являются машинами, которые могут видеть, слышать, двигаться и реагировать, но не умеют говорить и обязаны повиноваться своим хозяевам.

3. Сообщите остальным, что они являются «узниками», заключенными в камеры, и поместите каждую группу в угол возле стены, отгородив ее столами и стульями, чтобы получились «камеры». Расположите «камеры» как можно дальше друг от друга. «Роботы» стоят снаружи, перед камерами своих хозяев, и ждут начала деятельности.

4. Обратите общее внимание на большой дверной ключ, который вы положите у всех на виду.

5. Ознакомьте всех со следующим сценарием.

**Сценарий.**

*Вы все являетесь героями научно-фантастического рассказа. Одни – пришельцы из космоса, а другие – роботы. Земляне заключили всех пришельцев в тюрьму и заперли камеры. Стража в любой момент может увести их на казнь. Единственная возможность для пришельцев убежать – приказать роботам принести ключ (лежит на виду), который подходит к двери каждой камеры. Но необходимо спешить, потому что неизвестно, кем окажутся пленники в других камерах – друзьями или врагами.*

*Те, кому удастся бежать, могут либо выпустить остальных, либо убить их.*

*Роботы могут заходить куда угодно, кроме камер. До того, как узники смогут воспользоваться услугами своих роботов, им придется создать их «память» и отдать последним ряд команд, которые нужно записать. К сожалению, «память» роботов способна удержать лишь 10 команд, каждая из которых состоит максимум из двух слов. Это единственные звуки, на которые роботы могут реагировать. Более того, команды не могут отдаваться на каком-либо известном языке; они должны состоять из бессмысленных слов: например «зин» - «идти вперед» или «чат» - «идти назад». Это продиктовано тем, что в каждой камере сидят представители различных цивилизаций, у которых нет общего языка, и поэтому им приходится его изобретать.*

*В каждой камере группа заключенных должна выработать свои условные команды и занести их в «справочные таблицы» соответствующих роботов, чтобы затем им можно было приказать пойти, взять ключ и принести его в камеру. Таким образом, роботы реагируют на ряд заранее определенных команд.*

*Эти команды, когда их усвоят, можно повторять и отдавать в любой последовательности. Однажды сформированную память роботов нельзя изменить.*

Когда вы расскажите сценарий, ответите на вопросы и убедитесь, что все понимают, что им нужно сделать, дайте «узникам» 5 минут на формирование «памяти» «роботов». Каждая камера должна обсудить, какие «слова» будут означать команды для «роботов», и записать их вместе с переводом на «нормальный язык».

По истечении 5 минут удалите всех «роботов» из комнаты.

После этого объявите, что стражники сделали в тюрьме кое-какие перестановки, и немного сдвиньте мебель – например, перетащите стол на середину комнаты и скажите, что это туннель, по которому «роботу» придется ползти за ключом. Добавьте еще несколько препятствий, чтобы роботам пришлось, например, через что-то перелезать. Если хотите, можете переложить ключ в другое место, например, туда, где «роботам» трудно его увидеть.

После того, как «пленники» уяснят последовательность действий, которые необходимо выполнить их «роботам», чтобы добыть ключ, пригласите «роботов» подойти к вам, заберите у них «шпаргалки», перемешайте их и снова раздайте их так, чтобы ни у одного из них не оказалось в руках первоначального варианта. Это наверняка посеет панику как в рядах «роботов», так и «пленников». Вы же прокомментируйте свои действия тем, что роботы – всего лишь машины, и неважно, чьим командам они подчиняются.

Объявите, что теперь «роботы» готовы к действию.

**Обсуждение игры.**

- Интересна ли игра?

- Какова ее центральная проблема?

- Почему в ней такие правила?

- Соответствует ли она реальным условиям действительности?

- Что можно было бы сделать иначе, если бы вы играли еще раз?

- Какими могли быть другие результаты игры?

- В силу каких причин?

Приложение 4

**Мероприятия, рекомендуемые к проведению на этапе творческого периода смены**

Этот этап развития временного детского коллектива характеризуется совместной деятельностью на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов и ценностей. В процессе коллективного принятия решения достигается групповое состояние интегративности. Далеко не каждая группа может подняться на этот уровень и долго удерживаться на нем.

**Упражнения на развитие доверия** [15]**.**

**Упражнение «Концентрические круги»**

Группа делится на две равные части: одна половина образует внутренний круг (позднее эти игроки будут двигаться по часовой стрелке), другая - внешний (они начнут движение против часовой стрелки). При этом игроки, находящиеся в разных кругах, должны стоять лицом друг к другу. При большом количестве участников можно образовать два концентрических круга, разделив всех на четыре равные части.

Пока играет музыка, круги двигаются в противоположных направлениях. Как только музыка смолкает, участники останавливаются. Таким образом из оказавшихся напротив друг друга игроков образуются пары. Партнеры кратко представляются друг другу, здороваются за руки и заводят разговор на тему, которую им предлагает ведущий. Для обсуждения в каждом следующем раунде предлагается новая тема.

Примерные темы для обсуждения:

* нечто важное, чему я научился в прошлом году;
* неудача, с которой я справился за последние пять лет;
* нечто, за что я благодарен;
* желание, исполнение которого для меня очень важно;
* человек, у которого я многому научился;
* нечто, что я сам создал, изобрел или развил;
* иллюзии, с которыми я расстался;
* что я хотел бы приобрести в результате этой профильной смены.

На обсуждение каждой темы дается 3 минуты. В конце игры снова включите музыку, и пусть участники в течение 30 секунд просто двигаются по кругу.

***Вариант***

Можно не предлагать темы, а назвать какую-нибудь букву. Тогда пары должны выбрать собственную тему, начинающуюся с той же буквы. Если, например, вы предложите букву «К», то участники могут побеседовать о красоте, культуре, капризах, капитале и т.д.

**Упражнение «Поиск сокровищ»**

Предложите участникам выбрать себе партнера. Это должен быть мало знакомый член группы. Игроки парами прогуливаются и обсуждают в течение 2-3-минут предложенную вами тему. Затем пары распадаются, образуя новые для обсуждения другой темы.

Возможные темы для обсуждения:

* Обратись к участнику, одевающемуся примерно так же, как ты сам, и поговори с ним об индивидуальном стиле человека;
* Найди участника, с которым, как ты предполагаешь, у тебя много общего. Поговори с ним, так ли это.
* Обратись к игроку, у которого такой же нос, как у тебя, и побеседуйте с ним о носах.
* Найди кого-нибудь, кто родился под тем же знаком зодиака, что и ты, и поговори с ним об астрологии.
* Найди человека, с которым ты охотно застрял бы в лифте и поговори с ним о клаустрофобии.

**Упражнение «Круг доверия»**

Предлагайте участникам эту игру, если уверены, что участники интересуются друг другом и готовы к сотрудничеству.

Группа выстраивается в большой круг. Предложите участникам закрыть глаза, а руки держать на уровне груди ладонями наружу.

Объясните участникам, что они должны одновременно и медленно перейти с одной стороны круга на другую. Совершенно очевидно, что в середине круга возникнет порядочная толкотня, но если каждый сориентируется в ситуации, то сможет выполнить задание. Сначала продвижение возможно только в очень медленном темпе.

***Примечание***

По сути, это упражнение доказывает, что по жизни можно идти по-разному (вовсе не обязательно во что бы то ни стало пробиваться к цели, расталкивая всех на своем пути), что люди, к которым вы проявили бережное отношение, скорее всего отнесутся к вам так же, что не обязательно стремиться быть быстрее и лучше других. Если вы считаете, что группе это задание не по плечу, предоставьте участникам возможность провести несколько раундов с открытыми глазами и лишь затем рискнуть сыграть с закрытыми. Если в группе наблюдается сильная напряженность или неприязнь между отдельными участниками, это упражнение проводить не стоит.

**Упражнение «Образуйте круг»**

Члены группы стоят в произвольном порядке. Затем они закрывают глаза и, не говоря ни слова, начинают осторожно двигаться по комнате. Двигаться нужно медленно, чтобы избежать столкновений. Звуки шагов, дыхание, тепло, исходящее от других членов группы,- все это должно помочь участникам ориентироваться в помещении.

Через 1 -2 минуты предложите участникам взять друг друга за руки. После этого они должны образовать замкнутый круг.

Когда соберутся все участники, ведущий информирует их о том, что круг полностью укомплектован. При необходимости он помогает отдельным «потерявшимся» членам группы найти дорогу к кругу. В конце игры все одновременно садятся на пол, открывают глаза и кратко обсуждают свои впечатления.

*Примечание.*

Это прекрасная игра для начала занятий (вечернего «огонька»).

**Психологическая игра «Звездные перекрестки»** [1]**.**

**1 ВЕД.**

Вся наша жизнь, каждый час, каждый ее миг – Выбор. Чаще всего своими мыслями и поступками мы определяем, как будут прожиты ближайшие часы и дни. Иногда наши выборы определяют течение и финал всей жизни. Часто в выборы вплетаются жизни и судьбы других людей, близких и далеких. Бывают минуты, когда они определяют судьбу народа, Земли, вселенной. О таких выборах пойдет речь сегодня…

**2 ВЕД. (муз. фон:** звуки природы или моря)

Я обращаюсь к каждому из вас. Вы – единственный человек на нашей планете, имеющий необычно сложную жизнь и судьбу. Вы – тайный смотритель космической пересадочной станции на Земле. Как она возникла, почему именно вы – смотритель, сейчас уже не важно. Умение молчать, пытливость ума… Вас выбрала Судьба, вы избрали свой Путь.

В определенные часы вы идете в неприметное место в закоулках-переулках, где за небольшой дверью – космическая станция и ваша работа. Представьте себе это место снаружи и внутри… Здесь вы встречаете и провожаете космических путешественников, которые делают остановки на Земле: на несколько минут, часов иногда дней. Некоторые уже стали вашими хорошими знакомыми. Вы имеете возможность общаться с существами с других звезд, они щедро делятся своими знаниями, обычаями, культурой. У вас на станции есть целый музей из подарков и непонятных вещиц, забытых и подаренных вам путешественниками.

На станции вы не стареете. Но все это –только на станции. По условиям договора вы не имеете права использовать свои новые познания и технические открытия вне станции, ее рассекречивать нельзя. У Галактического совета есть на то веские причины: Земля не готова вступить в Содружество, ее цивилизация агрессивна и негуманна. Зная, как устроена жизнь на других мирах, вы не можете с этим согласиться

**1 ВЕД.**

Представьте себе, что каждый из вас, ведя такой образ жизни, не может держать все свои знания, чувства, ощущения в себе. Каждый все это время пишет дневник, где изливает накопившиеся чувства и эмоции. Пролистайте его; посмотрите, в какое время, о чем вы писали; как эмоционально окрашены ваши переживания? Чего в них больше: радости или печали, удивления или уныния? О чем чаще всего вы пишите в дневнике?

Давайте поговорим о том, что вы прочитали в дневниках, чем вы до этого ни с кем не делились.

***(работа в группах)***

**2 ВЕД.**

Если вы помните, у каждого из вас дома, на станции, есть очень много необычных интересных вещиц – сувениров от друзей-путешественников из других миров.

Сейчас каждая группа подумает и создаст свою небольшую коллекцию самых любимых или ценных, полезных или красивых предметов. Расскажите о своей коллекции. Какой экземпляр в ней самый ценный? Чем он вам дорог?

*(****работа в группах)***

**1 ВЕД.**

Представьте себе еще раз каждый свой день, занятия, дом с дорогими вашему сердцу вещами. Нарисуйте свою жизнь, свое состояние «смотрителя». Вы живете сразу в двух мирах, ваш внутренний мир уникален. Как он выглядит в цвете и форме?

***(участники выполняют рисунки, один ведущий помогает их развешивать, другой ведущий ставит стулья спинками внутрь по кругу)***

***После рисования, когда все участники игры сели на стулья, включается тревожная музыка.***

**2 ВЕД.**

Так произошло, что в этом нет вашей вины, но по ряду объективных причин Галактический совет принял решение закрыть ту сеть станций, в которую входит и ваша. Просто развитие коммуникаций в направлении Солнечной системы оказалось неэффективным, нерентабельным. (пауза). Вам предложен выбор: остаться на Земле простым жителем, потеряв связь с Галактическим содружеством, или перейти смотрителем на станцию, которая входит в Содружество, т.е. стать гражданином Галактики. Но связь с Землей будет потеряна навсегда. Вы можете выбирать. Каждый, сделавший выбор. Поворачивается лицом в круг.

***(после того, как ведущий закончил говорить, участникам раздается по 2 карточки, на которых написаны слова «Земля» и «Галактика»)***

**2 ВЕД.**

Вы сейчас сделали выбор. Теперь каждый по очереди проходите в центр и сообщайте свое решение.

***(те, кто выбирает Землю, остаются в кругу. Им вручается какой-нибудь живой символ Земли. Выбравших Галактику ведущий провожает в другую часть зала)***

**1 ВЕД.**

Вы сделали свой выбор. Как это вам далось: тяжело или легко? Поделитесь своими чувствами. Если хотите, если можете, расскажите о тех причинах, которые побудили вас принять решение.

Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте себе свое новое бытие, проживите «про себя» свою новую жизнь, ощутите все ее преимущества и недостатки. У «жителей Галактики» - это открытие неизведанных миров и возможностей и те чувства, которые вызывает эта ситуация. У «землян» - жизнь несмотрителя, жизнь без пересадочной станции, может быть, другая работа, семья, либо одиночество, отшельничество…

***Далее начинается работа в группах. В каждой группе работает один ведущий. Вначале он помогает участникам поделиться впечатлениями.*** *Нужно, чтобы все имели возможность «прожить» новую ситуацию полностью, успели все обсудить*

***Гасится свет. Некоторое время звучит тревожная музыка. Далее следует текст. В котором участникам предлагается сделать второй Выбор.***

**2 ВЕД.**

Выбор, сделанный нами, часто бывает необратимым. Вы уже давно не «смотрители станций», но Судьба снова призывает вас к действию. Галактический совет всерьез обеспокоен тем, как развивается земная человеческая цивилизация. Она стоит на пороге войны. Войны, в которой может сгореть не только она сама. Увы, экологические и энергетические последствия самоуничтожения разумной жизни на Земле отразятся на всем Галактическом сообществе. Контакты с земными правительствами недопустимы: каждое из них постарается извлечь из него свою выгоду, использовать как политическое, так и техническое преимущество в конкуренции с другими государствами. Что делать? Часть Совета предлагает подождать еще, дать Земле время для того, чтобы одуматься, измениться. Другая часть настаивает на применении в отношении землян крайней меры, так называемого «оглупления»: на несколько поколений люди не Земле лишаются разума, впадают в первобытное состояние. Они не смогут использовать ныне существующие технические достижения, т.к. вернуться в эпоху варварства. Те, кто выживут, естественно… Затем, через 200-300 лет, разум будет возрожден. Опыт применения такой меры показывает, что ряд цивилизаций после этого выбирает другой путь развития: гуманный, разумный, и спустя тысячелетия раса приходит в Галактическое содружество. У бывшего «станционного смотрителя» есть определенный авторитет в Совете. К его мнению готовы прислушаться. Итак, каждая группа – и «земляне», и «граждане Галактики» - имеют возможность повлиять на решение Совета. Для этого вы должны определиться в своих выборах: сначала каждый человек решает для себя, а затем группа принимает общее решение. (задача группы – решить: «оглуплять» Землю или нет)

**Входит Галактический совет.**

Итак, вы обсудили положение, приняли решение. Мы готовы вас выслушать. Когда все аргументы выслушаны, позиции поняты – Галактический совет удаляется для принятия решения.

Приложение 5

**Особенности подведения итогов дня. Технология «Свечки» («Огонька»)**

«**Свечка»** - специфическая форма общения детей друг с другом и со взрослыми, где оценка товарищей, взаимоотношения с ними определяют эмоциональное самочувствие ребенка, влияют на его настроение и на отношение к самому себе. Педагогическая задача «свечки» - помочь ребенку осмыслить свои действия и поступки, обучить навыкам коллективного анализа, научить искусству «разговора».

При проведении «свечки» не стоит забывать о следующих условиях:

- ребята должны сидеть (стоять) в кругу, чтобы видеть лица друг друга;

- присутствие эмоционально положительного настроя отряда (спокойная музыка или песня);

- вступительное слово вожатого «О чем мы сегодня будем разговаривать» (началом может быть легенда, метафора и т.д.);

- игровая форма, выбранная в соответствии с особенностями детей, их деятельностью в течение дня;

- активная позиция педагога, регулирующего процесс коллективного обсуждения;

- эмоционально-положительное завершение (песня, вручение сюрпризов, легенда и т.д.);

**«Свечка» организационного периода**

В этот период «огоньки» не должны быть продолжительными. Желательно, чтобы дети шли на них без принуждения. Основным содержанием встреч может стать анализ прожитого дня, рассказ об истории лагеря и его традициях.

Как добиться непринужденного общения сразу же, с первой «свечки»? С помощью следующих правил его проведения:

1. Говорит только тот, у кого в руках свеча или заменяющий ее предмет;

2. Все слушают выступающего, не перебивая;

3. Для вступления в разговор вне очереди необходимо поднять руку;

4. Критика должна быть адресной, конкретной, корректной;

5. Обсуждать и анализировать можно только поступки, но не личности;

6. Если кто-то не хочет говорить, не следует его заставлять;

7. Говорить желательно откровенно;

8. Самореклама не поощряется.

Содержание правил может быть иным, главный ориентир при их составлении – положительный результат общения.

При проведении «свечки» очень важен эмоциональный настрой детей. Этот настрой создает вожатый через конструктивное и эмоционально насыщенное вступительное слово, а также выполнения упражнений на эмоциональный настрой и атмосферу группы.

**Упражнения на эмоциональный настрой**

**Мы с тобой похожи**

В свободном порядке по кругу передается игрушка. Тот, кто передает, говорит тому, кому передает: «Мы с тобой похожи тем, что…». Это может быть что угодно, но самим вожатым нужно концентрироваться на внутренних качествах, чтобы и дети постепенно от внешности переходили к ним.

**Солнышко**

Все стоят в кругу, держатся за руки. Вожатый в обе стороны запускает импульс. Это может быть пожатие руки. Тот человек, на котором эти импульсы сходятся, «назначается»

**Волшебный стул**

В центр круга ставится стул. Тех, кто на него садится, надо «искупать» в положительных эмоциях. То есть, ему говорятся всяческие приятности. Говорить можно все: и о внешности, и о чертах характера, и о каких-то поступках здесь в лагере. Правило одно: это должна быть правда. На весь отряд волшебный стул требует много времени, так что его можно запускать на нескольких свечках, пропустив через него весь отряд.

Не секрет, что излюбленная форма «свечки» оргпериода – **знакомство «Все о себе».** Основная задача такой «свечки» - узнавание друг друга, формирование у детей ( в процессе доверительного общения) доброжелательного отношения к каждому члену отряда.

При размещении участников «свечки» желательно чередовать мальчиков с девочками. Если принимают участие и взрослые, их следует рассадить подальше друг от друга. Внутри круга горит костер или свеча. Рассказ о себе начинает вожатый, который затем передает как эстафету талисман отряда следующему участнику. После того, как выскажутся все, уместно будет спеть песню, которая может стать отрядной. Ее слова необходимо учить с детьми с первого дня пребывания в лагере.

Ежевечерняя «свечка» - это своеобразное подведение итогов прожитого дня, анализ всего, что произошло за день, разговор по душам. Ее цель – сблизить и раскрепостить ребят.

Существуют и другие формы «свечки» оргпериода – **«Конверт откровений»** (необычные вопросы), **«Знаки Зодиака» или «Звездочет»** (ребята распределяются по группам, принадлежащим одному знаку Зодиака), «Радостный день» (рассказ ребенка о самом радостном дне в его жизни). Можно проводить «свечку» оргпериода в форме эстафеты. Для этого на лепестках большого бумажного цветка (ромашка, гвоздика, роза) нужно написать вопросы: «Как тебя зовут? Чем ты увлекаешься? Чему хотел бы научиться?» и т.д.

«Свечки», кроме всего прочего, способствует формированию у воспитанников умения планировать и анализировать собственную деятельность, учит их рефлексии. Ежедневное их проведение способствует формированию коммуникативной культуры, прививает навыки коллективного анализа и индивидуального подхода к осмыслению коллективного дела, учит искусству вербального и невербального общения.

Чтобы «свечка» проходила неформально, вожатый сам должен начать разговор, задать алгоритм беседы, плавно переводя ее в русло анализа дня и затем подводя участников к песне.

**В основной период** чаще всего используются следующие виды свечек: «Эстафета», «Микрогруппы», «Дебаты».

**«Эстафета».** Талисман отряда передается по кругу, тот у кого он в руках, высказывается по схеме, предложенной вожатым.

**«Микрогруппы».** Отряд разбивается на микрогруппы из 3-5- человек. Представитель от каждой группы выступает на заданную тему.

**«Дебаты».** Обсуждение дня ведется в свободном режиме. Как и в других случаях, вожатый является равноправным членом отряда, но при этом строит беседу с помощью следующих вопросов:

- Что мне удалось сегодня и почему?

- Как можно использовать достигнутое?

- Что мне не удалось и почему?

- Что отняло у меня слишком много времени?

- Что я сделаю завтра для более рациональной работы?

В заключении «Свечки» обычно подводятся итоги анализируемых дел и дня в целом.

Наиболее сложными являются **конфликтные «свечки».** Их цель – решение межличностных, межгрупповых конфликтов. Не каждому вожатому под силу провести такую «свечку». Если вы не уверены в позитивном результате, лучше пригласить психолога, социального педагога. Предлагаем следующие формы конфликтных «свечек»:

***«Разговор с игрушкой:*** каждый участник рассказывает о своих проблемах игрушке;

***«Разговор в темноте»:*** в процессе общения в темноте дети сбрасывают накопленные отрицательные эмоции;

***«Письмо другу***»: участники устно «пишут» письмо другу;

***«Разговор с попутчиком»:*** задается ситуация: закончилась смена, и нужно рассказать своему попутчику о том, что происходило в лагере;

***«Я не понимаю»:*** каждый из участников может подойти к любому игроку со словами: «Я не понимаю…». Определенной системы в организации этой «свечки» не существует;

***«Электрический стул»***: один из участников сидит на стуле спиной к группе. Каждый из ребят пишет анонимную записку с краткой характеристикой на сидящего, а вожатый зачитывает их.

Такая форма «свечки» очень сложна в психологическом плане, и проводить ее надо, максимально сконцентрировавшись на обсуждаемой проблеме, помня о принципе «Не навреди».

В конце смены проводят **итоговые «свечки»:**

**«Расскажи мне обо мне»** - своеобразное подведение итогов жизни отряда за смену, подготовка ребенка к возвращению домой в привычный круг общения и жизнедеятельности. О каждом участнике высказывают свое мнение 2-3 человека (их называет тот, о ком будет идти речь).

**«Живой огонь».** Разговор идет по кругу, в центре которого горит костер. В руках у каждого из ребят – незажженная свеча. К окончанию «свечки» свечи горят у всех участников. Заключительным этапом такой «свечки» может стать расположение свечей в виде сердца на поляне; отправление «живого огня» в плавание на плотах (корабликах) по реке. Приложив немного фантазии, вы сможете создать некое феерическое прощальное действие, которое надолго сохраниться в памяти ваших воспитанников и станет логическим завершением их отрядной жизни.

**«Забор»**

Требует времени, поэтому его можно запустить раньше, а к свечке привязать вручение. В комнате отряда вешается нарисованный забор – число «штакетин» по числу участников, на каждой «штакетине» подписано имя. Если имена нескольких участников совпадают, подписать надо так, чтобы было понятно – кто есть кто. В течение оговоренного времени (например, с утра до вечера) все могут писать на заборе приятности, пожелания и т.д. Затем забор разрезается, и каждый увозит с собой свою «штакетину» как напоминание о лагере. На свечке можно устроить шоу – вроде вручения премии «Золотая штакетина». Вожатому нужно будет придумать для каждого номинации.

**«Обнималки»**

Дает возможность каждому пообщаться с каждым и сказать приятности из серии «что осталось недосказанным». Обычно «обнималки» вызывают сильные эмоциональные переживания.

На всех участников делаются «обнималки» - нитка (лучше толстая типа шерсти), на которой завязана кисточка из той же нитки. «Обнималки» вешаются на шею. После вводной сказки ставится фоновая музыка (это важно, потому что создается атмосфера), участники подходят друг к другу в свободном порядке, чтобы сказать то, что осталось несказанным. При этом они вытаскивают нитку из кисточки своей «обнималки» и привязывают ее на нитку «обнималки» своего партнера. Большой плюс «обнималок» - есть чем занять руки, пока говоришь и слушаешь другого, потому что озвучиваются достаточно откровенные мысли и чувства. Некоторые в таких случаях стесняются смотреть прямо в глаза.

**Вводная сказка**

В одном большом городе рос мальчик. До какого-то времени он был такой же, как и все. Но когда он подрос, то стал замечать, что все вокруг говорят, что нужно быть добрым, а добра от этого больше не становится. И он стал искать причину. Когда ему исполнилось 25, он понял, что так и не продвинулся на своем пути. И он решил, что трудно изменить весь мир, но можно попытаться изменить себя.

Через какое-то время его можно было часто видеть на улицах города. Он прикреплял людям на одежду бумажные сердечки и говорил им добрые слова. Ведь сердце – это символ любви, а любовь – это добро. Добрые слова тоже похожи на сердечки, потому что они должны согревать людей. Молодой человек был уверен, что добрые слова можно найти даже для человека, которого видишь в первый раз. Самое главное, чтобы они шли от сердца. Очень скоро молодой человек завоевал в городе славу парня со странностями.

Однажды молодой человек встретил на улице журналиста и тот спросил его:

- Ты считаешь, что своими добрыми словами можешь что-то изменить? И ты можешь найти добрые слова для любого встретившегося тебе человека?

- Если доброта есть в твоем сердце, то ты найдешь ее в любом человеке,- ответил молодой человек.

- Хорошо. За углом есть магазин, продавщица которого известна своей грубостью. Она всегда обманывает покупателей. Найдешь ли ты добрые слова для нее?

- Мне нужно увидеть ее. Иначе мои слова будут ложью.

Молодой человек и журналист отправились в магазин. Молодой человек встал в очередь. Действительно, продавщица была очень груба с покупателями. Когда очередь дошла до молодого человека, он обратился к продавщице:

- Милая женщина! У вас такие добрые глаза, зачем вы их прячете? У вас должна быть красивая улыбка, только вы, почему-то редко улыбаетесь. Вы делаете такое важное дело- продаете людям то, в чем они нуждаются. Наверное, вас кто-то очень сильно обидел, и вы прячетесь под своей маской грубости. Простите этого человека, ведь вы в душе очень добрая женщина!

Продавщица помолчала, а потом расплакалась:

- У меня такая трудная работа, а этого никто не видит. Покупатели часто недовольны и мало кто говорит спасибо, и мне давно уже никто не говорил. Что у меня красивая улыбка.

Журналист внимательно наблюдал за молодым человеком. Он и сам мог сказать кому-то льстивые слова, если ему это было выгодно. Но в молодом человеке он не заметил желание произвести впечатление. Он не сказал ничего нового, но слова звучали искренне.

- В онкологической больнице лежат люди, которые умирают, у них нет смысла меняться,- размышлял журналист.- Ты скажешь им: «Улыбайтесь чаще!». Они ответят: «Какой в этом смысл, мы все равно умираем». Про многих из них скажут, что они жили достойно и были добрыми людьми, но жизнь обошлась с ними несправедливо. Зачем им нужны твои добрые слова?

Молодой человек зашел в палату одного такого больного, сел рядом с ним, взял его за руку и долго говорил с ним о чем-то очень тихо. Он говорил о том, что не может ничем помочь, и ему очень больно от этого. Говорил о том, что не знает, почему жизнь оказывается иногда такой несправедливой. Говорил и о том, что очень рад, что успел познакомиться с больным и восхищается тем спокойствием, с которым тот ожидает смерти. Молодой человек и журналист вышли из больницы и остановились на крыльце. Светило солнце и молодой человек подставил свое лицо его теплым лучам. Несколько минут они стояли молча. Затем журналист взял из рук молодого человека часть стопки бумажных сердечек и отправился в город.

*Многим людям, к сожалению, нужен специальный повод, чтобы сказать те добрые слова, которые есть в сердце для каждого*

Приложение 6

Методики определения психологического климата коллектива и самооценки эмоциональных состояний детей и подростков

**Определение психологического климата в коллективе**

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается психологический климат за счет «психологической атмосферы» - также группового эмоционального состояния, которая, однако имеет место в относительно небольшие отрезки времени и которая в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива.

Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива классный руководитель может воспользоваться картой-схемой А.Н. Лутошкина [8]. В ней в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибальной шкалы, помещенной в центре листа ( от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство проявляется достаточно часто;

1. – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 – свойство проявляется всегда.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительные особенности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Отрицательные особенности |
| Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение |  |  |  |  |  |  |  | Преобладают подавленное настроение, пессимистический тон |
| Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии |  |  |  |  |  |  |  | Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатия |
| В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание |  |  |  |  |  |  |  | Группировки конфликтуют между собой |
| Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время |  |  |  |  |  |  |  | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива |  |  |  |  |  |  |  | Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство |
| Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями |  |  |  |  |  |  |  | Критические замечания носят характер явных выпадов и скрытых выпадов |
| Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга |  |  |  |  |  |  |  | В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, все за одного» |  |  |  |  |  |  |  | В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные |  |  |  |  |  |  |  | Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |
| Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться |  |  |  |  |  |  |  | Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |
| Коллектив активен, полон энергии |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив пассивен, инертен |
| Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители |  |  |  |  |  |  |  | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные оценки. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

Однако возможна и более простая оценка – через периодический замер эмоциональных состояний с помощью созданной тем же А.Н. Лутошкиным **методики цветописи**, в которой учащимся предлагают выбрать, с каким цветом у них ассоциируется пребывание в данном коллективе, ситуативное настроение. При этом используются следующие цвета:

Красный – восторженное настроение;

Оранжевый - радостное;

Желтый – светлое, приятное;

Зеленый – спокойное, уравновешенное;

Фиолетовый – тревожное, напряженное;

Черный – уныние, полное разочарование, упадок сил.

**Атмосфера в группе**

Замерять психологическую атмосферу в группе, т.е. динамичную составляющую психологического климата, можно с помощью несложной методики, в которой приводятся десять противоположных по смыслу пар слов. Испытуемый должен поставить крестик в той графе между каждой из пар, которую считает соответствующей в данной группе. Чем выше суммарный балл, тем лучше атмосфера в группе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |  |
| Дружелюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Враждебность |
| Согласие |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласие |
| Удовлетворенность |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Неудовлетворенность |
| Увлеченность |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Равнодушие |
| Продуктивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Непродуктивность |
| Теплота |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Холодность |
| Сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отсутствие сотрудничества |
| Взаимная поддержка |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Недоброжелательность |
| Занимательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Скука |
| Успешность |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Не успешность |

**Работа на последствие**

**Характеристика с помощью антонимов:**

День прошел…

Полезно 4 3 2 1 2 3 4 Бесполезно

Осмысленно 4 3 2 1 2 3 4 Непонятно

Активно 4 3 2 1 2 3 4 Пассивно

Напряженно 4 3 2 1 2 3 4 Расслабленно

Быстро 4 3 2 1 2 3 4 Медленно

**«Круг друзей»**

Представь, что круг – это наш отряд. Отметь на рисунке точками и запиши имена:

- свое – *в любом месте;*

- ребят, которые, по-твоему, самые активные в отряде, - *в центре круга;*

- ребят, с которыми тебе нравится общаться,- *в любом месте круга;*

- ребят, которые, по-твоему, не участвуют в делах отряда,- *за кругом.*

Различные формы **цветовой диагностики**  помогают наглядно представить настроение отряда на протяжении смены. Предполагается, что положительное эмоциональное состояние отображается яркими, светлыми цветами, а отрицательное - темными цветами.

Данное диагностическое средство лучше использовать индивидуально, когда воспитатель лично опрашивает каждого подростка (например, в конце дня - перед отбоем). В процессе такого контакта воспитатель может спросить, чем обусловлен выбор подростком того или иного цвета, с чем связано такое его настроение, и при необходимости своевременно оказать ему поддержку, «сгладить негатив на месте».

Изготовить рисунки цветовой диагностики лучше всего вместе с детьми. Это занятие их увлекает; здесь раскрываются и проявляются творческие способности ребят. К тому же личные сектора диагностики по окончании смены могут являться замечательным сувениром на память о пребывании в лагере.

В зависимости от возраста, наклонностей, интересов ребят, можно варьировать рисованные формы цветовой диагностики. Это может быть для всех общий рисунок или индивидуальный по выбору ребенка. Ежедневно, желательно в вечернее время, дети фиксируют свое настроение - закрашивают сегменты определенным цветом. На основании преобладания цветов в сегментах педагог может сделать вывод об эмоциональном благополучии ребенка, его физическом состоянии. Также возможно предупреждение негативных действий посредством выяснения причины плохого настроения в беседе с ребенком.



**«Сороконожка»**

Диагностика для детей любого возраста. Над каждым сегментом тела сороконожки надписывается имя ребенка. Сегмент расчерчивается на клеточки соответственно количеству дней смены. Каждая клеточка раскрашивается цветом, соответствующимнастроению дня. Если настроение было изменчивым, переменным, то в клеточке может присутствовать несколько цветов.

Каждый ребенок определенным значком отмечает свое настроение на «мишени» - в том или ином кругу. Значком может служить написанное имя, лично придуманный символ, наклеенная геометрическая фигурка.

**«Мишень»**





**«Роза настроения»**

Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Чем ярче цвета лепестков - тем лучше эмоциональный настрой ребят отряда.

**Эмоционально-психологический климат (ЭПК).**

*Процедура*:

Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни отряда. Затем дается инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива». Желательно рассмотреть первую пару вместе с ребятами.

**Бланк опроса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В нашем отряде всегда весело  Все ребята в общем-то добрые  Мы никогда не ссоримся  Ребята в отряде вежливые, воспитанные  Мне в нашем отряде хорошо, спокойно  У нас все равны  Мы все сплоченные, все дела делаем вместе | 43210  43210  43210  43210  43210  43210  43210 | В нашем отряде всегда скучно  В отряде много злых, равнодушных  Мы часто ссоримся, конфликтуем  Ребята часто грубят, ругаются  Мне в нашем отряде неспокойно, тревожно  Сильные ребята подавляют слабых, помыкают ими  Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе |

*Обработка результатов:*

Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия = 28 баллов (7 утверждений отмечены по максимуму баллов - 4). Теперь вычисляем реальные показатели ЭПК каждого ребенка, для чего суммируем отмеченные ребенком цифры по каждому из семи показателей). Для вычисления реального группового индекса необходимо сумму всех реальных индивидуальных индексов разделить на количество опрошенных ребят (найти среднее арифметическое).

Оценочная шкала:

23 - 28 баллов - очень высокий

19 - 22 балла - высокий

12 - 18 баллов - средний

0 - 11 баллов - низкий

Изучение эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК) проводится в середине и в конце смены.

Приложение 7

**Психологические игры и упражнения для проведения коррекционно-разивающей работы на разных этапах временного детского коллектива**

###### Головомяч

С помощью упражнения «Головомяч» можно развивать навыки сотрудничества в парах или тройках. Чтобы выполнить поставленную задачу, дети должны медленно и согласованно двигаться в паре с партнером. Это требует от них точного восприятия движений партнера. Каж­дый ребенок должен синхронизировать свой собственный темп с темпом своего партнера.

Материалы: для каждой пары детей - мяч среднего размера.

Инструкция:*Разбейтесь на пары и ложитесь на пол друг против друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова оказалась ря­дом с головой партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно поднять мяч и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами, постепенно поднимаясь. Встаньте сначала на колени, а потом на ноги.*

Когда дети научатся легко справляться с этой задачей, вы можете ее усложнить. Для этого можно объединять детей не в пары, а в тройки. А потом предложите детям опытным путем выяснить, с каким максималь­ным числом игроков можно поднять мяч головами.

Анализ упражнения:

- Что было наиболее сложным в этой игре?

- С кем тебе поднимать мяч легче всего?

- Что самое важное для того, чтобы мяч не упал?

###### Двое с одним мелком

В этой игре партнеры не должны разговаривать друг с другом. Общение между ними может быть только невербальным. Для того чтобы сделать атмосферу более приятной, в ходе игры должна звучать музыка — та, которая нравится детям.

Материалы**:** Каждой паре нужны один большой лист бумаги (формат A3) и один восковый мелок (фломастер); в качестве сопровождения должна звучать популярная или классическая музыка (в зависимости от музыкальных вкусов детей отряда).

Инструкция:*разбейтесь на пары и сядьте за стол рядом со своим партнером. Положите на стол лист бумаги. Сейчас вы* — *одна команда, которая должна нарисовать картину. И рисовать вы должны одновременно одним и тем же мелком. При этом строго следуйте правилу, запрещающему говорить друг с другом. Вы не должны договари­ваться заранее о том, что будете рисовать. Оба человека в паре должны постоянно держать мелок в руке, не выпуская его ни на мгновение. Постарайтесь понимать друг друга без слов. Если захочется, вы можете время от времени поглядывать на партнера, чтобы увидеть, как он себя при этом чувствует и понять, что он хочет нарисовать. А вдруг он хочет нарисовать что-то совсем другое? Чтобы подбодрить вас, я приготовила небольшой сюрприз* — *вы будете рисовать под красивую музыку. У вас три-четыре минуты времени.* (Подберите музы­кальную композицию на указанное время.) *Как только закончится музыка, завершайте свою работу и вы.*

По завершении игры попросите команды показать получившиеся у них изображения.

Анализ упражнения:

- Что ты нарисовал, работая в паре со своим партнером?

- Сложно ли было вам рисовать молча?

###### Ковер мира

Игра «Ковер мира» предлагает вам хорошую стратегию разрешения конфликтов в отряде с помощью переговоров и дискуссий. Само наличие «ковра мира» побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

Материалы:кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров, или мягкий коврик такого же размера, или несколько листов ватмана, соединенных в прямоугольник указанного размера. Кроме того, нужны фломастеры, клей и материалы для оформления декораций, на­пример, алюминиевые блестки для вышивания, бисер, ракушки и тому подобное.

Инструкция:*сядьте в круг все вместе. Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими братьями или сестрами? О чем вы спорите здесь, в лагере, отряде? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если сталкиваются различные мнения?*

*Я принесла для всех нас небольшой кусок ткани, который станет нашим «ковром мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.*

*Давайте посмотрим, что из этого получится.* (Положите плед в центр круга, а на него — красивую книжку с картинками или какую-нибудь занятную игрушку.) *Представьте себе, что Степа и Олег хотят получить эту игрушку, но она одна, а их двое. Они оба сядут на «ковер мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них не имеет права просто взять игрушку.* (Пусть оба ребенка займут места на ковре.) *У кого есть предложение, как можно было бы разрешить эту проблему?*

После двух минут дискуссии предложите детям украсить «ковер мира*»: «Сейчас мы можем превратить этот кусок пледа в «ковер мира» нашего отряда. Я напишу на нем имена всех ребят нашего отряда, а вы должны мне помочь украсить его».*

Этот процесс имеет большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «ковер мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудив ее. Используйте «ковер мира» исключительно для этой цели. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «ковер мира» без Вашей помощи. И это очень важно, так как самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Ковер мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или фи­зической агрессии.

Анализ упражнения:

- Почему так важен для нас «ковер мира»?

- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?

- Почему недопустимо применение в споре насилия?

- Что ты понимаешь под справедливостью?

###### Корабль среди скал

Игра дает детям возможность приобрести коммуникативные навыки, опираясь на интуицию и доверие к партнеру. Кроме то­го, эту игру можно с легкостью видоизменять применительно к любому возрасту.

Материалы: повязка на глаза.

Инструкция**:** *Встаньте, пожалуйста, образуя большой круг. Сейчас я объясню вам, правила игры, и что каждый из вас должен будет делать. Все, кто образует круг, будут берегом. Они должны взять друг друга за руки. В середине круга находится море. Но это очень опасное море, поскольку в нем есть несколько скалистых утесов. Эти «утесы» чуть позже мы сделаем из стульев. Один из вас будет кораблем, а кто-то другой* — *капитаном корабля. «Кораблю» мы завяжем* глаза, *и капитан будет управлять им с помощью одних только слов. При этом он должен будет так управлять кораблем, чтобы тот не налетел ни на один «утес». Любой из вас может сейчас сказать, что он хочет быть кораблем, и встать внутри круга на любое место, которое становится гаванью. В этой точке начинается путешествие. Тот, кто стал кораблем, должен попросить кого-нибудь из вас стать капитаном, который будет управлять кораблем в его пути через море между скалами. После этого мы завяжем «кораблю» глаза.*

*Нам осталось еще выяснить, к какой гавани отправится корабль в путешествие. Любой из ребят, образующих «берег», может сейчас сказать: «Пусть корабль плывет ко мне». Теперь мы знаем почти все, что нужно, чтобы начать игру. Нам не хватает только скал. Сейчас еще четверо из вас могут сказать: «Мы хотим быть скалами». Эти ре­бята выходят в круг вместе со своими стульями и, устраивают на предполагаемом маршруте следования корабля такие скалы, через которые кораблю будет достаточно сложно добраться до гавани.*

Помогите «скалам» создать в меру сложные препятствия — такие, чтобы затруднить выполнение задания для «корабля» и «капитана», но не сделать его невыполнимым. Вы можете, конечно, регулировать количество «утесов» в зависимости от уровня развития и возраста детей. Иногда имеет смысл дать возможность «кораблю» и «капитану» сообща определить, сколько «скал» они хотели бы преодолеть. Такая возможность управлять игрой — отличный способ мотивации для детей.

*«Скалы» остаются сидеть на своих стульях внутри круга, а потом расскажут нам, задел ли их «корабль». Капитан же должен вести «корабль» очень осторожно, говоря ему, куда плыть. Он может давать, например, такие команды: «Сделай два маленьких шага вперед», «Сделай еще один шаг вперед», «Стоп!», «Повернись направо… Еще немного», «Сделай один шаг вперед», «Стоп!», «Сделай один шаг влево» и т.д. Когда «корабль» подойдет к конечной точке своего маршрута, «гавань» должна сказать «кораблю»: «Ты достиг цели», и радостно заклю­чить «корабль» в объятия.*

Дети очень любят эту игру. Но, несмотря на это, каждый раз стоит отправлять в плавание не больше двух-трех кораблей, иначе дети могут устать.

Анализ упражнения:

- Что ты чувствовал, когда был «кораблем»?

- Чувствовал ли ты себя достаточно безопасно со своим капитаном?

- Что в следующий раз твоему капитану стоит делать по-другому?

- Что было самым трудным для тебя как капитана?

- Как часто твой «корабль» налетал на «скалы»?

- Были ли «скалы» честным препятствием?

- Что ты чувствовал, когда был «скалой», а «корабль» проходил совсем рядом с тобой?

###### Танцующие руки

Если дети неспокойны или расстроены, эта игра дает им прекрасную возможность прояснить свои чувства и внутренне расслабиться.

Материалы:большие листы оберточной бумаги (или старые обои), клейкая лента, цветные мелки или фломастеры. Игра сопровождается оживленной музыкой.

Разложите оберточную бумагу длинной полосой на полу. (Другой вариант состоит в том, чтобы прикрепить листы клейкой лентой к столу и дать детям возможность рисовать стоя.)

Инструкция:*Возьмите, пожалуйста, каждый по два мелка. Выберите для каждой руки мелок нравящегося вам цвета.* *Закройте глаза, и когда начнется музыка, вы можете обеими руками рисовать по бумаге.*

*Двигайте руками в такт музыке. Потом вы сможете посмотреть, что у вас получилось.* (2-3 минуты.)

###### Трио

Большинство детей лучше всего учатся конструктивно взаимодействовать друг с другом, когда при этом они могут использовать все свое тело. Это прекрасная групповая игра с нарастающим уровнем сложности, в ходе которой дети могут научиться синхронизировать свои движения с движениями других детей.

Материалы:пустые коробки или небольшие куски коврового покрытия.

Инструкция:*Я приготовила для вас сложное задание, выполняя которое, вы можете показать, насколько хорошо вы взаимодействуете* друг *с другом.*

*Для начала мне понадобятся три добровольца. Они должны встать в одну шеренгу плечо к плечу. Тот, кто стоит посередине, ставит свои ноги в две пустые коробки из-под обуви, одна коробка предназначена для его левой ноги,* а *другая* — *для правой. Двое других ребят ставят по одной своей ноге в те же коробки: стоящий справа ставит твою ногу рядом с правой ногой того, кто стоит в центре,* а *стоящий слева ставит свою правую ногу в одну коробку с левой ногой соседа…*

Теперь все трое *должны попробовать пройти несколько метров. Наверное, будет лучше, если они возьмут друг друга за плечи.*

Когда первая тройка успешно справится с заданием, можно подключить в эту группу еще одного ребенка. Если группа большая, имеет смысл начинать с двух или трех трио, к которым постепенно будут подключаться и другие дети. Тогда будет интересно выяснить, какая из групп сможет двигаться с большим числом участников. Подбадривайте детей, пусть они обсуждают друг с другом, как им поступить. При желании они могут меняться местами, чтобы их маленькая команда могла лучше справить­ся с заданием.

Анализ упражнения:

- Вам понравилась эта игра?

- Что было труднее всего?

- Смогли ли вы в своей команде сработаться друг с другом?

###### Хвасталки

Время от времени имеет смысл хвалиться перед самим собой своими успехами. Это позволяет людям вести позитивные внутренние монологи, особенно в сложных ситуациях.

Инструкция**:** *сядьте* все в *один круг. Сейчас мы начнем рассказывать друг другу о своих успехах. Каждый должен это сделать. Ничего, что это будет немного похоже на хвастовство. Жизнь так разнообразна, что в ней всегда найдется сфера, в которой вы можете быть успешным. Чем больше людей достигают успеха, тем лучше для каждого из нас и тем легче каждому из нас добиться и своего успеха.*

*Сейчас я расскажу, как будет проходить игра. Каждый думает о каком-нибудь своем достижении. При этом не имеет значения, большое это достижение или маленькое. Главное, чтобы оно было важным для вас самих.*

*Я подойду к кому-нибудь из вас и расскажу ему об одном из своих успехов. Я постараюсь показать, насколько меня порадовало это мое достижение. Тот, кому я расскажу об этом успехе, скажет: «Я рад за тебя.» Потом я сяду на свое место, а мой собеседник подойдет к следующему и расскажет ему о своем успехе. Тот в свою очередь тоже скажет: «Я рад за тебя». И продолжит игру дальше. Вы поняли, как играть?*

Очень важно, что ребенок рассказывает о своих достижениях не всей группе в целом, а конкретному человеку, ведь для этого требует­ся гораздо больше мужества.

Анализ упражнения:

- Понравилась ли тебе эта игра?

- Легко ли тебе было говорить о своих успехах?

- Узнал ли ты что-то новое о ком-нибудь из ребят?

- Легко ли тебе было радоваться вместе с другими детьми?

###### Что важно для меня

Эта игра способствует развитию взаимодействия между членами группы и дает каждому ребенку возможность представить себя другим детям.

Материалы**:** бумага и карандаш каждому ребенку.

Инструкция:*Представьте себе, что вы с родителями надолго уезжаете, чтобы провести каникулы на необитаемом острове. Вам говорят, что вы можете взять с собой чемодан и упаковать в него ровно три вещи, самые важные для вас. Что вы выберете? Хорошо подумайте над этим и напишите названия этих вещей на листе бумаги.* (5 минут.)

*Теперь встаньте и начните бродить по классу. Держите при этом свой лист бумаги перед собой так, чтобы остальные могли про­читать, что на нем написано. Пожалуйста, ходите молча и лишь чи­тайте, что написано у остальных. Когда я крикну: «Стоп!», вы можете остановиться рядом с кем-нибудь из детей. Расскажите друг другу, почему вы выбрали именно эти три вещи. А теперь начните расхажи­вать по комнате…*

Дайте детям возможность походить примерно с минуту. Ограничьте время обмена мнениями примерно тридцатью секундами. Затем попро­сите детей вновь побродить в тишине, читая записи других одноклассни­ков. После восьми сигналов «Стоп!» игру можно закончить.

Анализ упражнения:

- Кто-нибудь выбрал то же, что и ты?

- Чьи записи тебя удивили?

- Есть ли на свете такие вещи, которые интересны и важны большинству из нас?

**Это почти пианино**

В ходе этого упражнения дети могут немного поэкспериментировать со своим голосом. Кроме того, необычная структура игры обеспечивает особую концентрацию детей на происходящем и заставляет их внимательно слушать друг друга. Конечно же, при этом развивается музыкальная эрудиция и способность творческого самовыражения. Опти­мальный по сложности «инструмент» Вы можете составить из пятерых детей. Помогите детям придумать звучание и тональность их инструмента, а через некоторое время передайте им и роль Музыканта. После того, как вы несколько раз проведете эту игру, наверняка заметите, что дети становятся изобретательнее при выдумывании новых форм и окрасок звучания «инструмента».

Инструкция:*сегодня я хочу «построить» из вас такой музыкальный инструмент, какого в природе не существует. Разбейтесь, пожалуйста, на группы, по шесть человек в каждой. Пятеро из вас станут музыкальным инструментом, а один -* *музыкантом. Я помогу каждой группе начать работу.*

Начните работать с одной из групп, а остальные пусть пока посмотрят.

*Пусть кто-то один из вашей группы ляжет на пол. Клава, какой нотой, каким звуком ты хочешь стать? Этот звук ты можешь сейчас пропеть. Но помни, что эту ноту тебе придется в ходе игры пропевать много раз и делать это все время одинаково.* (Попросите ребенка воспроизвести выбранный им звук.) *Теперь пусть к Клаве присоединится следующий. Ложись, пожалуйста, перпендикулярно Клаве на пол и положи свою голову ей на живот. А ты каким звуком хочешь стать?*

Расположите всех пятерых детей «лесенкой» на полу так, чтобы ка­ждый следующий положил голову на живот предыдущему. Пусть перед этим каждый ребенок продемонстрирует свой звук.

*Шестой будет Музыкантом. Потом он сможет поменяться местами с кем-нибудь из «инструмента». Поэтому постарайся заранее продумать свое собственное звучание…* *А теперь я покажу вам, как нужно «играть на этом инструменте». Когда я буду прикасаться к твоему лбу, ты будешь петь свой звук до тех пор, пока я не уберу руку. Таким образом, я буду «играть» одну ноту. Одной рукой можно «играть» только одну ноту. Если я буду «играть» двумя руками, то смогу извлечь из «инструмента» сразу два звука, они могут быть долгими или короткими.*

Продемонстрируйте разные возможности «инструмента» и передай­те роль Музыканта шестому ребенку. Помогите затем и остальным груп­пам сформировать свои «инструменты». Проследите за тем, чтобы в ходе игры как можно больше детей побыли Музыкантами.

Анализ упражнения:

- Понравился ли тебе «инструмент», частью которого ты был?

- Что тебе понравилось больше всего?

- Какой Музыкант лучше всех «играл» на вашем «инструменте»?

**Список литературы:**

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- СПб.: Питер, 2002

2. Вдовина Е.Г., Образовательная программа «Баланс» для классных руководителей образовательных учреждений по воспитанию толерантного поведения подростков и старшеклассников. // Сборник программ победителей Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для Новой школы».- М.: Центр практической психологии образования, 2010

3. Донцов А.И. Психология коллектива. Методические проблемы исследования.- Издательство Московского университета, 1984.- 208 с.

4. Гребенщикова Л.Г., Косарева Ю.Г., Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха.- СПб.: Речь, 2007.

5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективный творческих дел.- М.:Педагогика, 1989.

6. Кравцова М.М. Дети – изгои. Психологическая работа с проблемой.- М.: Генезис, 2005.- 111 с.

7. Курганский С., Дворовая педагогика. // Народное образование.- №3, 2005

8. Лутошкин А.Н., Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М. : Знание, 1978. // Серия «Педагогика и психология» - № 4, 1978

9. Поляков С.Д. Коллективное творческое дело. / Воспитательная работа в школе.- № 1, 2004.

10. Психология развивающейся личности / Под редакцией А.В.Петровского; Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии АПН СССР.- М.: Педагогика, 1987.- 204 с.

11. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе.- М.: Роспедагенство, 1995.- 140 с.

12. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов.- М.: Школа-Пресс,1995.- 384с.

13. Цырлина Т.В. Встречное движение.- М.: Знание, 1991.- 80с.- (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология»; №7)

14. Фопель К. Создание команды.- М.: Генезис, 2003.- 400 с.

15. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе.- М.: Генезис, 2003.- 336 с.

16. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие.- М.: Генезис, 1999.- 256 с.

17. Школьный психолог. Тема номера: «Изгои».- № 41, 2004.

18. Школьный психолог № 13, 2004

19. Щуркова Н.Е., Классное руководство: игровые методики.- М.: Педагогическое сообщество России, 2001.- 224 с.

20. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП.- Новосибирск, Гуманитарный проект, 2001.